

Vorschau der voraussichtlich im Frühjahrssemester 2027 angebotenen

Wahlveranstaltungen, B. Sc. Volkswirtschaftslehre

Diese Zusammenstellung wurde erstmals am 13. Juli 2026 veröffentlicht. Änderungen nach diesem Datum finden sich am Ende des Dokuments. Vorlesungsbegleitende Übungen sind nicht separat aufgeführt, sie ergeben sich jedoch aus dem Kommentar.

Diese Zusammenstellung soll Studierenden die Planung ihres Wahlbereichs erleichtern. Sie begründet keinen Anspruch auf ein bestimmtes Kursangebot im Frühjahrssemester 2027.

Bitte beachten Sie, dass für alle Bachelor-Seminare ein gemeinsamer Anmeldezeitraum Anfang Dezember 2026 vereinbart wurde.

Die Vorlesungen, die mit **/**** gekennzeichnet sind, sind für Studierende des zweiten/vierten Fachsemesters geeignet.

Stand: 13. Juli 2026

Inhaltsverzeichnis

Spezialisierungsbereich Vorlesungen	2
Analysis B**/****	2
Analysis C****	2
Behavioral Economics**/****	3
Digital Markets****	4
Gender Economics: Work, Family, and Inequality	4
Labor Economics: Theory and Evidence	5
Markets and the Environment	6
Measuring what matters: Quantitative methods for impact evaluation	7
Special Topics in International Finance	8
Statistics and Stata	9
Statistische Lernverfahren.....	9
Time Series and Forecasting (TSF).....	10
Von Adam Smith bis Reinhard Selten. Eine Einführung in die Ideen- und Theoriegeschichte der Ökonomik**/****	11
Wirtschaftsgeschichte der Bundesrepublik Deutschland**/****	13
Spezialisierungsbereich Seminare	14
Applied Econometrics.....	14
Demografie und langfristige wirtschaftliche Entwicklung**/****	14
Economics of Crime	16
Entwicklungsökonomie	16
Environmental Regulation of Firms: Empirical Evidence	17
Geoökonomie****	18
Kriege und Konflikte in der Wirtschaftsgeschichte**/****	19
Moderne Klimapolitik****	20
Recent Empirical Evidence on the Causes of (Under-)Development	20
Research Seminar in Labor Market Dynamics and Policies ****	21
Topics in Applied Economics	21
Topics in Financial Economics****	22
Topics in Game Theory	23
Topics in Monetary Economics.....	24
Wirtschaftspolitisches Seminar für BSc Studierende	25
Zusätzliches Studienangebot für VWL-Studierende	26
Forschungsseminar in Wirtschaftsgeschichte	26
Aktuelle Themen der Wirtschaftspolitik	26
Kurse zum Erwerb von Schlüsselqualifikationen	27
Kurse der Universitätsbibliothek Mannheim	27

Spezialisierungsbereich Vorlesungen

Analysis B**/****

Modulverantwortlich: Steffen Habermalz, Ph.D.

Turnus des Angebots: jedes Frühjahrssemester

ECTS-Punkte: 7

Lehrmethode: Vorlesung (2 SWS) + Übung (2 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Analysis und lineare Algebra A

Benotung: Klausur (90 Minuten)

Ziele und Inhalte des Moduls: Die Vorlesung bietet eine Vertiefung und Erweiterung des in Analysis und Lineare Algebra A erworbenen Wissens. Während viele Themen wie Stetigkeit oder Differenzierbarkeit dort schon behandelt wurden, geht es in dieser Vorlesung darum die Themen in einem streng formalen Rahmen zu präsentieren. Alte und neue Resultate werden streng formal dargestellt und in der Regel mathematisch bewiesen. Die Vorlesung behandelt zunächst Eigenschaften der reellen Zahlen wie Vollständigkeit und Mächtigkeit. Danach wird mit der Behandlung von reellen Zahlenfolgen und dem Begriff der Konvergenz der formale Grundstein der Analysis gelegt. Nachdem wir dann funktionale Grenzwerte, Stetigkeit und Differenzierbarkeit formal dargestellt haben, wenden wir uns einigen wichtigen Theoremen der Analysis zu (Mittelwertsatz, L'Hospital und andere). Wir beschließen die Vorlesung mit Beweisen innerhalb der Optimierung mit und ohne Gleichungsnebenbedingungen. Unter anderem wird hier das der Methode der Lagrange-Multiplikatoren zu Grunde liegende Theorem bewiesen. Das Ziel dieser Vorlesung ist die optimale Vorbereitung von Studierenden, die entweder großes mathematisches Interesse haben und/oder einen PhD/Master in Volkswirtschaftslehre anstreben.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden haben zusätzliche mathematische Kompetenzen, insbesondere in den oben genannten Bereichen, erworben. Sie haben ihr Verständnis für anspruchsvollere mathematische Methoden vertieft und sind in der Lage, diese bspw. in Seminar- oder Bachelorarbeiten anzuwenden.

Kontakt: Steffen Habermalz, Ph.D.; Tel. +49-621-181-1785; E-Mail: habermalz@uni-mannheim.de; L7, 3-5, Raum 1.44, Sprechstunde: nach Vereinbarung.

Analysis C****

Modulverantwortlich: Steffen Habermalz, Ph.D.

Turnus des Angebots: jedes Frühjahrssemester

ECTS-Punkte: 7

Lehrmethode: Vorlesung (2 SWS) + Übung (2 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Analysis und lineare Algebra A sowie Analysis B

Benotung: Klausur (90 Minuten)

Ziele und Inhalte des Moduls: Dieser Kurs ist eine Fortsetzung von Analysis B und behandelt Themen wie z. B. gleichmäßige Stetigkeit, Konvergenz von Reihen, Konvergenz von Folgen und Reihen von Funktionen, Fix-point Theoreme, Vektorräume und metrische Räume. Dabei wird versucht, wenn möglich, aufzuzeigen wie diese Konzepte in der ökonomischen Theorie Verwendung finden.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden haben zusätzliche mathematische Kompetenzen, insbesondere in den oben genannten Bereichen, erworben. Sie haben ihr Verständnis für anspruchsvollere mathematische Methoden vertieft und sind in der Lage, diese bspw. in Seminar- oder Bachelorarbeiten anzuwenden.

Kontakt: Steffen Habermalz, Ph.D.; Tel. +49-621-181-1785; E-Mail: habermalz@uni-mannheim.de; L7, 3-5, Raum 1.44, Sprechstunde: nach Vereinbarung.

Behavioral Economics**/****

Responsible teacher of the module: Dr. Cornelius Schneider

Cycle of offer: each spring semester

ECTS credits: 7

Teaching method (hours per week): lecture (2) + exercise (2)

Course language: English

Prerequisites: Grundlagen der VWL

Grading: written exam, 90 mins (80% of overall grade) + presentation in the exercise (20%)

The presentations should be prepared and given in groups of 2-4 students. The planned length is 25 minutes plus 5 minutes for questions. The slides should be handed in the evening before.

Goals and contents of the module: Standard economic models make many assumptions and predictions about individual behavior. This course introduces new theories from Behavioral Economics, a young field of Economics that combines Economics and Psychology. In the light of experimental evidence, standard theories of risk, time and social preferences are revisited, and more appropriate behavioral models are introduced. Various forms of cognitive limitations in information processing are presented and consequences for economic behavior are highlighted. The course aims to provide access to theoretical concepts that take into account the nature of the human psyche. In particular, to understand how real behavior differs from the standard theoretical predictions and how to account for those “irregularities”.

Expected competences acquired after completion of the module: Successful students will have a raised awareness for commonly made assumptions in standard microeconomic theory and their consequences in the modeled economic behavior. Students will know alternative ways of thinking about individual preferences and cognitive processes in economic decisions.

Further information: In the exercise, we will discuss several papers mentioned in the lecture in detail. For that purpose, students will present and discuss one paper in small groups. The aim is to critically evaluate economic research.

Contact: Dr. Cornelius Schneider; e-mail: schneider@uni-mannheim.de; L 7, 3–5 room 404.

Digital Markets****

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Martin Peitz

Instructor: Robin Ng, Ph.D.

Cycle of offer: irregular

ECTS credits: 6

Teaching method: lecture (2) + exercise (1)

Course Language: English

Prerequisites: Microeconomics A + B. Knowledge of Industrial Organization, Game Theory is advantageous.

Grading: final exam (120 minutes, 100%)

Goals and contents of the module: The last two decades have seen the striking emergence of digital platforms. These platforms provide services which include: search, e-commerce, social media and other online activities. This course is aimed at exploring how businesses are organized on digital platforms, focusing on the role that platforms play as intermediaries between buyers and sellers. The course will cover topics such as competition between online platforms, search engines, and reputation mechanisms. The course will focus on introducing theory models, while using case studies and empirical evidence to motivate these models.

Expected competences acquired after completion of the module:

Students are expected to know how economic analysis can be applied to understand interaction on digital markets. They will be able to discuss business strategy and regulatory policy related to digital markets. Students will learn to develop research questions and apply the tools of economics and game theory to answer these questions.

Further information: There is no required textbook for this course, lecture notes and research papers will be provided. The following textbooks may be used as reference:

- Paul Belleflamme and Martin Peitz, *Industrial Organization: Markets and Strategies*, 2010, Cambridge University Press.
- Martin Peitz and Joel Waldfogel, *The Oxford Handbook of The Digital Economy*, 2012, Oxford University Press.
- Hal Varian, *Information Rules: A Strategic Guide to the Network Economy*, 1998, Harvard Business Review Press.

It is unnecessary to buy these books, as we will only cover a small fraction of each book.

Contact Information: Robin Ng, Ph.D.; e-mail: robin@robinng.com

Gender Economics: Work, Family, and Inequality

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: N.N.

Cycle of offer: irregular

Teaching method (hours per week): lecture (2)

ECTS credits: 6

Course language: English

Prerequisites: Microeconomics A, Statistik I, and Grundlagen der Ökonometrie

Grading: written exam (120 minutes)

Goals and contents of the module: The goal of this course is to introduce students to the economics of gender in labor markets and within households.

The course introduces basic economic mechanisms behind gender inequality and theoretical frameworks that connect them to empirical evidence. Throughout, we use real-world examples and recent research literature to illustrate how economists measure gender gaps and assess explanations and policy approaches, including taxation and transfers, childcare, workplace practices, and social norms.

Expected competences acquired after completion of the module: Students will be able to describe key stylized facts on gender inequality and explain major economic mechanisms behind them. They will be able to interpret empirical evidence and relate course concepts to current policy debates on gender inequality.

Contact information: tba

Labor Economics: Theory and Evidence

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Nina Boberg-Fazlić / See-Yu Chan, Ph.D.

Cycle of offer: irregular

ECTS credits: 5

Teaching method (hours per week): lecture (2)

Course language: English

Prerequisites: Macroeconomics A + B, Grundlagen der Ökonometrie

Grading: exam 90 min. (70 %), and presentation (30 %)

Students will be asked to do an app. 15 minutes presentation advising on a contemporary issue of labor economics, applying theories and empirical evidence. The presentation can be done in groups and will include a 5-minute Q&A session.

Goals and contents of the module: The goal of the course is to equip students with the theoretical knowledge and analytical tools to study and understand various topics of labor economics. We will cover a broad range of issues, including human capital, the neoclassical labor market framework for labor supply and demand, skills and technical changes, job searches and unemployment, and discrimination. For each topic, we begin by learning about the theoretical frameworks and understanding the mechanisms. We then apply these frameworks to discuss recent developments in academic research and policy debates. Lecture Plan - To cover but not limit to the following topics:

- Human Capital
 - Human capital model on schooling choice
 - Return to education
 - Ability bias
 - Signalling
- Labor Supply
 - Neoclassical model of labor supply
 - Empirical evidence on labor supply (Labor market participation, Alternative work arrangements)
- Labor Demand and Competitive Equilibrium
 - Neoclassical model of labor demand
 - Derivation of short-run/long-run labor demand
 - Policy applications and empirical results (Migration, Minimum wages)
- Skills, Tasks, Technologies, and AI
 - Skill-biased technological change
 - Task-based framework

- Empirical evidence on AI, automation, and job polarization
- Unemployment
 - Job search model
 - Search and match model
 - Wage rigidity and the business cycle of unemployment
 - Policy applications
- Discrimination
 - Theories: taste vs statistical discrimination
 - Empirical test for the two theories and policy implications

Expected competences acquired after completion of the module: By the end of the course, students should be competent to develop their own view on various topics of labor economics with the help of economic theories and empirical evidence.

Contact information: See-Yu Chan, Ph.D.; email: see.yu.chan@uni-mannheim.de; Office hour: by email appointment.

Markets and the Environment

Responsible teacher of the module: Prof. Ulrich Wagner, Ph.D. / Dr. Jakob Lehr

Cycle of offer: each Spring semester

ECTS credits: 7

Teaching method (hours per week): lecture (2) + exercise (2)

Course language: English

Prerequisites: Microeconomics A + B, Grundlagen der Ökonometrie

Grading: written final exam (90 min).

Goals and contents of the module: This course will introduce students to the field of environmental and natural resource economics. The course will be subdivided into four subject areas:

- Efficient management of renewable and non-renewable natural resources.
- Economic analysis of policy instruments for regulating environmental pollution: Command-and-control regulation vs. market-based policy instruments.
- Techniques for the valuation of environmental quality as an input for cost-benefit analysis: Hedonic pricing, travel cost method and contingent valuation.
- International aspects of environmental regulation: International environmental agreements, “pollution leakage” via international trade and investment.

Expected competences acquired after completion of the module: Students acquire a broad knowledge in the field of environmental and resource economics. They understand the economic underpinnings of environmental regulation, for example, how environmental externalities affect social welfare, and why international cooperation to curb transboundary pollution is sometimes hard to achieve. Furthermore, they acquire an economic understanding of supply and demand for natural resources, and why scarce resources command a rent even when markets are competitive. To analyze these issues and to solve the relevant theoretical models, students apply various game theoretical and mathematical tools, such as optimization methods and multivariate calculus. For a better grasp of the mechanics of these models, students learn how to use spreadsheet software to solve optimization models and how to employ statistical software to estimate quantitative models of environmental valuation.

Students should not simply memorize the theories presented in this course, but rather understand where the models come from, and why they have been developed. Likewise, they should not simply employ computational tools but understand the limitations of these theories, and how these limitations can be overcome. The field of environmental economics has a lot of real-world applications. For instance, a graduate working in an environmental regulatory authority will be able to apply both the theory of environmental regulation and environmental valuation techniques when deciding whether to impose quota or a tax on pollution emissions. When working for a private corporation that participates in a cap-and-trade system for pollution emissions, a graduate will be able to apply the tools learned to best respond to this policy. More generally, this course promotes strategic, analytical, and critical thinking, which is crucial in any professional career. The field of environmental economics uses analytical and quantitative tools. Theories are formulated using formal, mathematical models. However, graduates should not only be able to solve these models mathematically, but also to understand the intuition at work. Importantly, students are expected to be able to state this intuition in words. Therefore, graduates will be able to exchange information, ideas, and solutions both with experts of the field (using models, math, and jargon) and with laymen (in plain English). Finally, this course is taught in English, and graduates therefore acquire a profound knowledge of the English terminology in the field of environmental and resource economics.

Further information: At the beginning of the term, students will be provided with a syllabus, including the course schedule and a list of required and recommended readings.

Contact Information: Dr. Jakob Lehr, e-mail: jakob.lehr@uni-mannheim.de

Measuring what matters: Quantitative methods for impact evaluation

Responsible teacher of the module: Dr. Zahra Kamal / Dr. Angélica L. Serrano Galvis

Cycle of offer: every spring semester

ECTS credits: 7

Teaching method (hours per week): lecture (2) + exercise (2)

Course language: English

Prerequisites: Statistik I + II, Grundlagen der Ökonometrie

Grading: 20% presentation (30 minutes including 5 minutes paper critique and 5 minutes group discussion) and 80% final exam (90 minutes)

Expected number of students in class: depends on students' choice (max. 41)

Goals and contents of the module: The course is designed for introducing students to the main empirical strategies that are typically used for impact evaluation: Randomized Control Trials, Identification on Observables, Instrumental Variables, Difference-in-Difference, Regression Discontinuity Design. Students will be both exposed to fundamental concepts behind the estimation of causal effects and related applied applications. Students will be asked to actively participate and prepare a presentation once during the tutorial session. The lecture and the tutorial will take place every week. Lecture contents will be practiced during Stata exercise sessions in the tutorial or deepened with discussions of the current literature presented by students. Every participating student will have to present one research article once. The 30-minute presentations (+/-10%) will contain a 20-minute summary of the paper and a 5-minute discussion of positive and negative paper aspects, potentially including secondary literature. Additionally, the presenting student will have to prepare 2-3 questions suitable to motivate a 5-minute group discussion with all course participants. In order to participate in the group discussions, all students are required to read the suggested literature before the tutorial sessions.

Expected competences acquired after completion of the course:

- Understand what impact evaluation is and the different techniques used
- Understand the identifying assumptions underlying each impact evaluation technique
- Review the “parameters of interest”
- Make judgements about what specific impact evaluation technique is appropriate to use according to the context and type of intervention

Main Course-Materials:

- Frölich, M. & Sperlich, S. (2019): Impact Evaluation – Treatment effects and causal analysis, Cambridge University Press
- Khandker S. et al. (2010): Handbook on Impact Evaluation: Quantitative Methods and Practices
- Caliendo M. & Kopeinig S. (2005): Some Practical Guidance for the Implementation of Propensity Score Matching
- Angrist, J., Imbens, G. & Rubin, D. (1996): Identification of causal effects using instrumental variables. Journal of the American Statistical Association, 91(434), 444-455
- Lee, D. & Lemieux, T. (2010): Regression discontinuity designs in economics. Journal of economic literature, 48 (2), 281-355

Contact Information: Dr. Zahra Kamal; Email: zahra.kamal(at)uni-mannheim.de

Special Topics in International Finance

Responsible teachers of the module: Prof. Klaus Adam, Ph.D. / Husnu Dalgic, Ph.D.

Cycle of offer: irregular

ECTS credits: 5

Teaching method (hours per week): lecture (2)

Prerequisites: Microeconomics A + B, Macroeconomics A + B, Statistik I + II, and Grundlagen der Ökonometrie, basic Stata/R knowledge

Grading: 3 group project (40%) - around 6-page report per project, where students need to work with data and explain their results; final exam (60%)

Goals and contents of the module: This class aims at introducing students to fundamental issues in international finance. We will go over empirical analysis of the international financial markets and review theories which can explain the empirical findings. Topics include exchange rate dynamics, uncovered interest rate parity puzzle, carry trade, dollarization, sudden stops and financial crises. Students will be exposed to basic theories and will acquire skills to test theories using data to explain empirical observations. Main goal is to familiarize students with the fundamentals of international finance and provide them with the necessary tools so that they will be able to come up with original questions. Basic knowledge of macroeconomics and econometrics is required.

Expected competences acquired after completion of the module: The goal of the course is to introduce necessary tools to apply empirical techniques to analyze international financial markets. Students will be able to interpret events in global capital markets and to apply data visualization techniques to draw conclusions from the data.

Contact Information: Husnu Dalgic, Ph.D.; email: dalgic@uni-mannheim.de, office: L7, 3-5, room P31

Statistics and Stata

Responsible teachers of the module: Dr. Ingo Steinke / Dr. Nicholas Barton

Cycle of offer: every spring semester

ECTS credits: 7

Teaching method (hours per week): lecture (2) + exercise (2)

Course language: English

Prerequisites: Statistik I + II, Grundlagen der Ökonometrie

Grading: programming exam (90 min, 100%)

Expected number of students in class: depends on students' choice (max. 41)

Goals and contents of the module: The course gives an introduction into the data management in Stata. That includes how to set up do-files, the preparation of data for analysis, the generation of variables, the use of macros in Stata, and the merging of data sets. Basic and advanced statistical procedures will be discussed in the course. For each model, there will be an introduction to the statistical model, and it will be shown how to analyze the corresponding data with Stata and how to interpret the output of Stata. The models considered are some elementary statistical models, the linear regression model with homoscedastic and heteroscedastic error terms, analysis of variance models, linear panel data models, nonlinear regression models and binary and multinomial models.

Expected competences acquired after completion of the module: The students know basic probabilistic and statistical concepts, e.g. the concept of a statistical test and how to compute and use p-values. The students can analyze data with Stata: The students are able to review a data set, generate summary statistics, and merge data sets. They know how to work with variables, matrices, and macros. They know how to perform elementary tests. The students can generate advanced plots. They are able to set up a linear model with homoscedastic or heteroscedastic error terms and understand the results provided by Stata. They can do an analysis of variance and test for heteroscedasticity in a linear regression model. They understand the ideas of linear panel data regression and can analyze corresponding data. The students are able to estimate the parameters, perform tests for the parameters, and analyze the results in nonlinear regression models and binary choice models.

Main Course-Materials: Cameron, A., & Trivedi, P. (2022). Microeconometrics using Stata (2 ed.)

Contact Information: Dr. Ingo Steinke; e-mail: ingo.steinke@uni-mannheim.de

Dr. Nicholas Barton; e-mail: barton@uni-mannheim.de

Statistische Lernverfahren

Modulverantwortlich: Dr. Ingo Steinke

Turnus des Angebots: etwa jedes Frühjahrssemester

ECTS-Punkte: 8

Lehrmethode: Vorlesung (3 SWS) plus Übung (1 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Statistik I und II, Grundlagen der Ökonometrie

Benotung: Hausaufgaben (20%), Klausur im Umfang von 90 Minuten (80%)

Es gibt über das Semester verteilt 7 Übungsblätter mit jeweils 4-5 Aufgaben.

Ziele und Inhalte des Moduls: Statistisches Lernen umfasst eine Reihe von statistischen Verfahren, mit deren Hilfe es möglich ist, Zusammenhänge zwischen den Variablen eines Datensatzes zu erkennen, Prognosen aufzustellen und Entscheidungen in Form von Gruppenzuordnungen

durchzuführen. In der Vorlesung wird eine Reihe von Verfahren besprochen. Dazu gehören neben den klassischen Verfahren der linearen Regression und Klassifikation mit logistischer Regression und Diskriminanzanalyse auch Resampling-Verfahren, die häufig zur Wahl eines geeigneten Modells verwendet werden, nichtlineare Modellansätze und Baum-basierte Verfahren wie Regressions- und Klassifikationsbäume. Neben der Motivation für die Verfahren werden auch einige ihrer theoretischen Eigenschaften besprochen. Im Rahmen der Vorlesung und in der begleitenden Übung wird von der Programmiersprache R Gebrauch gemacht. Grundkenntnisse in R sollten vorhanden sein.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden kennen verschiedene Verfahren des statistischen Lernens. Sie wissen, wie sie Modelle anpassen können, können mittels der Modelle Prognosen und Klassifikationen vornehmen. Sie beherrschen die Grundfunktionalität des Statistikprogramms R und können R benutzen, um Verfahren des statischen Lernens auf Datensätze anzuwenden und die resultierenden Ergebnisse zu interpretieren.

Kontakt: Ingo Steinke, Tel. (0621) 181 1940, E-Mail: ingo.steinke@uni-mannheim.de

Time Series and Forecasting (TSF)

Responsible teacher of the module: Dr. Toni Stocker

Cycle of offer: each spring semester

ECTS credits: 9

Teaching method (hours per week): lecture (3) + exercise (2)

Course language: English

Prerequisites: Students should have a solid understanding of Basic Statistics and Basic Econometrics.

Grading: final written exam (120 minutes, 80%) and continuous assessment through active participation in the exercise program (20%).

A total of 13 weekly assignments are provided throughout the semester. These assignments comprise problem sets aligned with the current lecture content. Model solutions are made available promptly. Students are expected to engage independently with the material to develop a thorough understanding and the ability to apply methods to comparable contexts. Student progress is evaluated in weekly exercise sessions, each comprising two components: (i) collaborative group work (approximately 70 minutes) and (ii) an individual, paper-based short quiz (approximately 20 minutes). While group work is conducted collaboratively, the quizzes must be completed individually under controlled conditions. The use of computers may be permitted for specific tasks; however, internet access, mobile devices, and any form of communication are strictly prohibited. Personal laptops must remain switched off and closed unless explicitly authorized. Both components assess competencies corresponding to the current assignment. Admission to the final examination requires successful completion of at least 8 individual quizzes (out of 13). A maximum of 20 points can be obtained through participation in the exercise sessions (capped at 20 points). The overall module grade is determined by the cumulative score from the exercise sessions (capped at 20) and the final written examination (max. 80), resulting in a maximum of 100 achievable points. Further details are specified in the official course regulations.

Goals and contents of the module: In large part, economic data is based on time series, which is data collected on the same observational unit at multiple time periods (e. g. yearly, quarterly or monthly). Analyzing time series data requires specific statistical models and methods, which are usually not taught in basic statistics and basic econometrics courses. Subject of this course is to provide an overview about the most important standard methods for describing and analyzing time series data.

Thereby the main focus is on the practical application of forecasting methods. The Statistical Software R will intensively be used throughout the course and also in the final exam. Contents:

- Introduction to TSF
- Review of Basic Essentials
- Basic Elements of TSF
- Basic Properties of Time Series
- Forecasting Theory
- AR(I)MA Processes
- ADL- and VAR-Models
- Nonstationarity (Trend and Breaks)
- VAR-Models and Cointegration
- Additional Topics in TSF

Expected competences acquired after completion of the module: At the end of the semester students

- know and understand most common TSF methods and their theoretical background
- know how to construct forecasting models, how to conduct model based forecasts and how to check model performance
- can proficiently use R for all important parts of TSF: constructing graphics, estimating and testing, forecasting, model diagnosis and assessment
- have experienced the possibilities and limitations of time series methods on the basis of real data examples

Further information: The course should be attended from the first session. Entering the course later is strongly discouraged. AI-Assisted Tools in Independent Work and Assessment: In recognition of the increasing availability of AI-assisted tools, the course design distinguishes between independent practice and assessed performance. Students are encouraged to make use of appropriate resources, including AI-based tools, when working on assignments outside of class to support learning and exploration. In contrast, all assessed components conducted within the exercise sessions and the final examination are designed to evaluate individual, unaided competencies under controlled conditions. This ensures that grading reflects each student's independently demonstrated understanding and ability to apply the methods covered in the course.

Contact Information: Dr. Toni Stocker; Email: stocker@uni-mannheim.de

Von Adam Smith bis Reinhard Selten. Eine Einführung in die Ideen- und Theoriegeschichte der Ökonomik**/****

Modulverantwortlich: Apl. Prof. Dr. Stefanie van de Kerkhof

Turnus des Angebots: unregelmäßig

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode: Vorlesung (2 SWS) + Übung (1 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Grundlagen der Volkswirtschaftslehre

Benotung: Klausur, 90 Minuten

Ziele und Inhalte des Moduls: Was bedeuten Wachstum, Wohlstand und Gerechtigkeit - und wie entstand das ökonomische Denken darüber im 18. Jahrhundert bei Adam Smith, David Riccardo und John Locke? Was verstehen wir unter der Historischen Schule der Nationalökonomie und welche Rolle spielen ihre Protagonisten heute?

Wann entstand der Liberalismus, Monetarismus und die Neoklassische Theorie und welche Unterschiede kennzeichnen den Ordoliberalismus? Welche Inhalte der Werke von Karl Marx und Friedrich Engels werden heute noch diskutiert? Und welche Erweiterungen bieten Institutionenökonomik, Spieltheorie, Verhaltensökonomik und Postwachstumsökonomie in der Gegenwart? Diese Fragen behandelt die Vorlesung anhand der wichtigsten ökonomischen Ideen und der bedeutendsten ökonomischen Denker, die in einen historischen Kontext eingeordnet werden. Sie ist damit nicht nur hilfreich, um sich einen Überblick über die Ideengeschichte im Sinne einer Pluralen Ökonomik zu verschaffen, sondern dient auch der Einordnung ökonomischer Theorien und der Reflexion eigener (wissenschaftlicher) Positionen. In der Übung lesen und diskutieren wir gemeinsam ausgewählte und zentrale Texte, die in der Vorlesung einführend behandelt werden. Sie dient damit der Vertiefung mittels eigener Lektüre und Input (ggf. auch Kurzvortrag).

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls:

- Fach- und Methodenkompetenzen: Studierende können wesentliche ökonomische Theorieansätze bedeutender Ökonomen und Ökonominen vom Beginn der Neuzeit (u.a. Smith, Ricardo, Malthus) bis zur Gegenwart (u.a. von Menger, Walras, Jevons, Keynes, Robinson, Friedman, Ostrom, Nash, Selten) erkennen, differenzieren, ihren Gehalt bewerten und ihre Tragfähigkeit im Hinblick auf neue Fragestellungen überprüfen. Sie können verschiedene theoretische Ansätze vom Liberalismus bis zur Spieltheorie und Postwachstumsökonomik verstehen, ihre Prämissen, Ziele, Themen und wesentlichen Erkenntnisse für das Fach kritisch diskutieren. Zudem sind sie in der Lage, bereits in den Grundlagen der VWL kennengelernte Inhalte vertieft zu verstehen, in ihren sozioökonomischen Kontext einzuordnen und anhand von Rezeption (Vorlesung) und eigener Textanalyse (Übung) kritisch zu reflektieren.
- Kommunikative Kompetenzen: In Vorlesung und Übung erlernen Studierende die Fähigkeit, in großen und kleinen Gruppen eigene Fragen zur theoretischen Entwicklung der VWL zu entwickeln und ihre Positionen dazu mündlich wie schriftlich (Klausur) zu vertreten.
- Soziale Kompetenzen: Studierende erlernen in der Übung in Kleingruppen miteinander theoretische Konzepte kritisch zu reflektieren und einander zentrale Ideen und theoretische Ansätze der Ökonomik vorzustellen.

Weitere Informationen: Literaturempfehlungen zur Einführung:

- Toni Pierenkemper: Geschichte des modernen ökonomischen Denkens: Große Ökonomen und ihre Ideen, Göttingen 2012 (UTB)
- Joachim Starbatty (Hg.): Klassiker des ökonomischen Denkens von Platon bis John Maynard Keynes (2 Teile in einer Gesamtausgabe), Hamburg 2008
- Gerhard Kolb: Geschichte der Volkswirtschaftslehre: Dogmenhistorische Positionen des ökonomischen Denkens (2. überarb. und wesentlich erw. Aufl.), München 2004

Kontakt: Apl. Prof. Dr. Stefanie van de Kerkhof, E-Mail: stefanie.kerkhof.van.de@uni-mannheim.de

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Jochen Streb

Turnus des Angebots: unregelmäßig

ECTS-Punkte: 7

Lehrmethode: Vorlesung (3 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Empfohlene Voraussetzung ist der Besuch der Vorlesung „Einführung in die Wirtschaftsgeschichte“ oder des Proseminars in Wirtschaftsgeschichte.

Benotung: Klausur (135 Minuten)

Ziele und Inhalte des Moduls: Diese Veranstaltung gibt den Studierenden die Gelegenheit, sich vertiefende Kenntnisse zur wirtschaftlichen Entwicklung der westdeutschen Bundesländer zwischen 1949 und 1990 anzueignen. Diskutiert werden unter anderem die Ursachen des Wirtschaftswunders, die Eingliederung von Vertriebenen und „Gastarbeitern“, sowie die Krisen der 1970er und 1980er Jahre. Besondere Schwerpunkte werden auf aktuelle Forschungskontroversen gelegt.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden haben die fachlichen Kenntnisse und methodischen Fertigkeiten erworben, um wirtschaftshistorische bzw. empirische Entwicklungen mit Hilfe moderner wirtschaftswissenschaftlicher Methoden zu analysieren.

Kontakt: Prof. Dr. Jochen Streb, Tel. (0621) 181 -1932, E-Mail: jochen.streb@uni-mannheim.de, L7, 3-5, Raum P19/20. Um Termin-vereinbarung per E-Mail wird gebeten.

Spezialisierungsbereich Seminare

Applied Econometrics

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Carsten Trenkler

Cycle of offer: irregular

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): Seminar (2)

Course language: English

Prerequisites: Grundlagen der Ökonometrie and Statistik I + II

Grading: seminar paper (max. 16 pages; 50%); main presentation and handout (30-35 min. and max 10 min. Q&A, and max. 2 pages handout; 40%); short presentation (10-15 min. with max. 5 min. Q&A; 10%).

Expected number of students in class: maximum 14

Goals and contents of the module: Students will conduct an own empirical study in order to become familiar with applied research, what includes the ability to interpret empirical results in a meaningful way. Based on the material covered in the course Grundlagen der Ökonometrie, students will extend their knowledge on econometric models, estimation methods, and test procedures in order to solve empirical problems. The seminar topics will refer to the multiple regression models for cross-section data as well as to microeconomic, panel data, and time series models. Thereby, students should gain a broad overview on the various model classes through their own and their fellow students' projects.

Expected competences acquired after completion of the module: Students will have acquired advanced expertise in econometrics and empirical research. They are able to understand and use the corresponding literature for their projects. They will have the required competence for empirical data work (data search, preparation and analysis). Students are able to divide a comprehensive empirical research project into appropriate sub-problems to be addressed, to interpret and prepare the obtained empirical results in an adequate way, to present the results in oral and written form as well as to defend them within a discussion with their fellow students and the instructor. Students are able to follow specialist presentations and to critically discuss the content of such presentations.

Contact information: Prof. Dr. Carsten Trenkler, E-Mail: trenkler<at>uni-mannheim.de, L7, 3-5, 105/106, Tel.: +49 621 181-1852

Demografie und langfristige wirtschaftliche Entwicklung**/****

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Nina Boberg-Fazlić

Turnus des Angebots: unregelmäßig

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode (Umfang): Blockseminar (2 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Es sind keine Vorkenntnisse zwingend erforderlich. Vorkenntnisse empirischer Methoden sind jedoch von Vorteil.

Benotung: Seminararbeit und Präsentation; Umfang der schriftlichen Seminararbeit: 12-14 Seiten. Diese wird in einer ca. 20-minütigen Präsentation vorgestellt mit anschließend ca. 10 Minuten Diskussion. Die schriftliche Arbeit und die mündliche Präsentation fließen zu gleichen Teilen in die Gesamtnote ein.

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: max. 15

Ziele und Inhalte des Moduls: Die empirische Wirtschaftsgeschichte hat gerade in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen, nicht zuletzt durch die verbesserten Möglichkeiten der Nutzung von historischen Daten. Diese ermöglichen es den langfristigen Einfluss vergangener Ereignisse und Entwicklungen auf aktuelle wirtschaftliche Ergebnisse zu untersuchen und um unser Verständnis von wichtigen historischen Ereignissen durch die Anwendung moderner ökonomischer Theorien und ökonometrischer Methoden zu verbessern. Oft bieten historische Ereignisse „natürliche Experimente“ die es erlauben kausale Zusammenhänge zu schätzen. Im Seminar „Demografie und langfristige wirtschaftliche Entwicklung“ beschäftigen wir uns mit der Rolle von demografischen Faktoren, wie Fertilität, Mortalität, und Migration. Hierbei steht die Bedeutung für die langfristige wirtschaftliche Entwicklung von Ländern im Vordergrund, d.h. wir nehmen eine historische Perspektive mit Bezug auf heutige Problemstellungen und Debatten. Insbesondere werden folgende Themen behandelt:

- Gesundheit und Entwicklung / Historische Pandemien
- Die Effekte von Migration (zum Beispiel der europäischen Migration in die USA)
- Fertilität und wirtschaftliche Entwicklung
- Die historischen Wurzeln von Geschlechterrollen
- Soziale Mobilität und Bildung in historischer Perspektive
- Demografischer Wandel heute und damals

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden sind in der Lage selbstständig eine Fragestellung zu erarbeiten und diese im Rahmen einer Seminararbeit zu beantworten. Hierbei interpretieren sie empirische Studien und verknüpfen Ergebnisse verschiedener Studien miteinander. Beim Vergleich mehrerer Studien, sind die Studierenden in der Lage diese kritisch zu bewerten. Die Studierenden zeigen außerdem Verständnis der angewendeten empirischen Methoden und sind in der Lage diese schriftliche zusammenzufassen und auch im mündlichen Vortrag zu erläutern.

Weitere Informationen: Teilnehmende geben zu Beginn des Seminars eine Themenpräferenz ab und erhalten darauf basierend ein zugewiesenes Thema mit Literaturvorschlägen. Hierzu erstellen Teilnehmende eigenständig eine erweiterte Literaturrecherche und Gliederung der Arbeit. Nach der Besprechung der Literatur und Gliederung, erstellen Teilnehmende eine schriftliche Hausarbeit, in der sie eine Übersicht der gelesenen Literatur erstellen, Zusammenhänge und Gegenüberstellungen herausarbeiten und Erweiterungs- und Anwendungsmöglichkeiten diskutieren. Das Heranziehen eigener empirischer Arbeit ist möglich aber nicht zwingend notwendig. Die gelesene Literatur ist jedoch (überwiegend) empirisch. Die Benotung basiert auf der schriftlichen Arbeit und einer Präsentation der Arbeit.

Kontakt: tba

Economics of Crime

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Wladislaw Mill

Cycle of offer: every second spring semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Course language: English

Prerequisites: Statistics I + II and Basic Econometrics are mandatory. Microeconomics A+B would be also very useful.

Grading: classroom discussion (5min, 20%) + seminar presentation (25min, 30%) + paper summary (10 pages, 50%). Students will choose a paper from the reading list and present it in the seminar.

Moreover, they will write a short seminar paper, which summarizes and critically evaluates the chosen paper.

Expected number of students in class: depends on students' choice (max. 13)

Goals and contents of the module: This course focuses on the economic study of crime. In particular, we will view criminals - different from the traditional approach of criminologists or sociologists - as utility-maximizing decision makers and study how incentives change criminal behavior. To do so, we will focus on socio-economic determinants of crime and how crime can be deterred. More specifically, we will discuss how unemployment, poverty, and education lead to criminal behavior; how police, incapacitation and death penalty reduce crime. We will also discuss the topics of guns and alcohol.

Expected competences acquired after completion of the module: Students develop skills in reading and analyzing research papers. They are asked to read a research paper in detail and write a critical summary of it. Students also learn to communicate their understanding through an oral presentation. Students develop skills in analyzing issues in economics of crime and understanding their effects on economic agents using models, and empirical methods. Furthermore, this course will teach students how the issues of crime can be evaluated using widely used methods such as applying matching, difference-in-difference, and instrumental variable approaches.

Further information: Please note that you have to register for this seminar within the common registration week.

Contact Information: Wladislaw Mill; Phone: (0621) 181 -1897; email: mill@uni-mannheim.de, Office: 418, Office hours: Tue 16-17.

Entwicklungsökonomie

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Markus Frölich

Turnus des Angebots: jedes Semester

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode (Umfang): Blockseminar (2 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Grundlagen der Ökonometrie

Benotung: 15 Seiten schriftliche Seminararbeit (50%), 30 Min. Vortrag (25%), 10 Min. Koreferat (25%)

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: max. 13

Ziele und Inhalte des Moduls: Das Seminar umfasst aktuelle Themen bezogen auf Arbeitsmärkte in Entwicklungsländern mit einem empirischen mikroökonomischen Fokus.

Die Themen beinhalten unter anderem: Kinderarbeit, informelle Arbeitsmärkte, Unternehmertum, die Schaffung von Firmen, Arbeitsmarktregulierungen, Mikrokredite, Mikroversicherungen, etc. Die Seminartermine werden nach den Wünschen der Studierenden ausgewählt. Die Studierenden sollen aktuelle Probleme von Entwicklungsländern erörtern und erkennen sowie empirische Studien zu diesen Fragen bewerten und diskutieren. In diesem Sinne ist es eine Mischung zwischen einem reinen Seminar zu Entwicklungsländern und einem angewandten Ökonometrieseminar. Die Studierenden sollen also auch angewandte ökonometrische Papiere verstehen, diskutieren und vorstellen, um die konkrete empirische Forschungsweise zu erlernen. Das Seminar ist insbesondere auch als eine Vorbereitung auf eine mögliche Bachelorarbeit im Bereich der angewandten empirischen Forschung gedacht, welche dann üblicherweise eine eigenständige ökonometrische Analyse mit Sekundärdaten verlangt. Das Seminar stellt somit eine Brückenfunktion zwischen den Grundlagenvorlesungen zur Ökonometrie, welche eher das Methodenwissen vermitteln, und der eigenständigen empirischen Analyse in der wissenschaftlichen Forschung, dar.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden haben gelernt, einen Aufsatz zu einem Thema aus der Entwicklungsökonomie zu schreiben und zu präsentieren, wobei sie den Bezug zu mikroökonomischen Modellen und insbesondere empirisch-ökonometrischer Analyse herausgearbeitet haben. Dies umfasst somit auch eine kritische Analyse und Begutachtung von empirischen Studien und deren Methodik, insbesondere der Ökonometrie, der Datengrundlage und der Umsetzung der empirischen Herangehensweise.

Weitere Informationen: Bitte beachten Sie den gemeinsamen Anmeldezeitraum für Seminare des Bachelorstudiengangs VWL. Die Teilnahme an der Vorbesprechung ist die Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar. Die genauen Termine werden im Vorfeld festgelegt. Das Seminar/die Vorbesprechung finden via Zoom statt. Seminartermine FSS2027:

Vorbesprechung: Mittwoch, 24.02.2027; 11 bis ca. 12:30 Uhr

Seminar: Mittwoch und Donnerstag (28. und 29.07.2027), jeweils 11 bis ca. 18 Uhr

Sowohl die Vorbesprechung als auch das Seminar selbst finden per ZOOM statt. Bitte halten Sie sich beide Seminartage zwecks Flexibilität frei, vielen Dank.

Kontakt: Anja Dostert; E-Mail: [dostert\(at\)uni-mannheim.de](mailto:dostert(at)uni-mannheim.de), L7, 3-5, 121/122, Tel.: 0621 181 – 1920

Environmental Regulation of Firms: Empirical Evidence

Responsible teachers of the module: Dr. Jakob Lehr / Prof. Ulrich Wagner, Ph.D.

Cycle of offer: irregular

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Course language: English

Prerequisites: Markets and the Environment (can be taken concurrently)

Grading: seminar paper (50%), presentation (30%), classroom discussion (20%)

To meet the course requirements, students will have to write a research paper of at least 10 pages on a clearly defined topic within the context of the seminar topic. They will then present their papers in class to their fellow students in a clear and succinct way. Presentation and discussion together should last between 30 and 40 minutes, depending on the number of participants.

Expected number of students in class: depends on students' choice (max. 20)

Goals and contents of the module: Since environmental policies to regulate firms were first implemented more than four decades ago, the initial “command-and-control” approach has given way to more decentralized, price-based policies to regulate pollution emissions. Drawing on empirical research, this seminar analyzes a variety of economic, political, and environmental aspects of the environmental regulation of firms: Environmental effectiveness and economic costs, impacts on international competitiveness, incentives for innovation in clean technologies, the impact of compensation schemes, as well as implications of policies for environmental justice. Moreover, the course will allow students to enhance their methodological skills. At the beginning of the semester, we will discuss micro-econometric methods based on applied research papers. The aim of these classes is to assist students in evaluating the empirical approaches of the papers discussed later in the seminar.

Expected competencies acquired after completing the module: Through the seminar, students will improve their ability to absorb the current state of the academic literature, to critically reflect the adequacy of empirical research designs, and their academic writing skills. Finally, students learn how to present their work and engage in a scientific debate. All of the above skills are of outstanding importance in many professional careers for economics graduates, especially in English, the language of instruction for this class. These skills are also helpful to them when working on their Bachelor thesis.

Contact Information: Dr. Jakob Lehr, e-mail: jakob.lehr@uni-mannheim.de, phone: +49 621 181-3455, office: L7, 3-5 Room 217

Geoökonomie****

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Eckhard Janeba

Turnus des Angebots: unregelmäßig

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode (Umfang): Blockseminar (2 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Mikro und Makro, jeweils A+B

Benotung: Schriftliche Seminararbeit (40%), Vortrag (45%), Korreferat (15%)

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: max. 13

Ziele und Inhalte des Moduls: Ökonomische, technologische und militärische Macht wird zunehmend von Staaten eingesetzt, um politische Ziele zu erreichen. In diesem Seminar soll geklärt werden, wo internationale Abhängigkeiten Deutschlands bzw. der EU existiert, und wie sie verringert werden können. Gleichzeitig soll an Beispielen analysiert werden, wie die USA und China ihre ökonomische und militärische Macht strategisch einsetzen. Die Zukunft multilateraler Institutionen wie die WTO und die Zukunft des Freihandels werden ebenso diskutiert.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Zentrales Anliegen des Seminars ist es, dass Teilnehmende ein vertieftes Verständnis geoökonomischer Zusammenhänge erlangen und sie dazu befähigen, eigenständig ein Thema unter Auswertung wissenschaftlicher Literatur zu bearbeiten. Die Studierenden sind nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage, die für eine abgegrenzte Problemstellung einschlägige Literatur systematisch zu identifizieren, deren Inhalte zu durchdringen, einzuordnen und kritisch zu hinterfragen, und die zu behandelnde Fragestellung im jeweiligen Forschungszusammenhang zu positionieren. Darüber lernen Sie, die Ergebnisse Ihrer Arbeit zu präsentieren und in einer fachlichen Diskussion zu vertreten.

Weitere Informationen: Bitte beachten Sie den gemeinsamen Anmeldezeitraum für Seminare des Bachelorstudiengangs VWL. Zu Beginn des Semesters gibt es eine Vorbesprechung verbunden mit einer Einführung in das Thema. In einer weiteren Sitzung werden Empfehlungen für einen erfolgreichen Vortrag und eine gute Seminararbeit besprochen, sowie sehr kurze (unbenotete) Präsentationen als Übung gehalten. Der eigentliche Vortrag findet später statt und dauert inklusive Diskussion/Korreferat etwa 50-60 Minuten.

Kontakt: Prof. Dr. E. Janeba, Tel. +49 621 1811-795, E-Mail: eckhard.janeba@uni-mannheim.de, Büro: L7, 3-5, R. 229, Sprechzeiten: nach Vereinbarung

Kriege und Konflikte in der Wirtschaftsgeschichte**/****

Modulverantwortlich: Dr. Alexander Donges

Turnus des Angebots: unregelmäßig

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode: Blockseminar (2 SWS)

Arbeitsaufwand: 168 (Einführungsveranstaltung, Blocktermine, Zeit für die Anfertigung der Seminararbeit und der Präsentation sowie für das Selbststudium)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: keine

Benotung: Seminararbeit (60%), Präsentation, (20%), Koreferat (20%)

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: maximal 14

Ziele und Inhalte des Moduls: In diesem Seminar untersuchen wir die Wechselwirkungen zwischen Kriegen, Konflikten und wirtschaftlicher Entwicklung aus wirtschaftshistorischer Perspektive. Der Schwerpunkt liegt auf der Frage, welche kurzfristigen und langfristigen ökonomischen Folgen gewaltsame Auseinandersetzungen für Staaten und Gesellschaften haben und inwiefern wirtschaftliche Faktoren selbst zur Entstehung von Konflikten beitragen. Dabei diskutieren wir unter anderem die folgenden Fragen: Welche Auswirkungen haben Kriege auf Produktion, Handel, Staatsfinanzen und wirtschaftliches Wachstum? Inwiefern prägen Konflikte institutionellen Wandel und wirtschaftliche Strukturen über längere Zeiträume hinweg? Welche Rolle spielen Ressourcen, Ungleichheit oder ökonomische Interessen bei der Entstehung und Dynamik von Konflikten zwischen als auch innerhalb von Staaten? Wie lassen sich historische Erfahrungen nutzen, um gegenwärtige Konflikte besser zu verstehen?

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Zentrales Anliegen des Blockseminars ist es, die Teilnehmenden zur eigenständigen Bearbeitung einer mit dem Lehrenden abgestimmten wissenschaftlichen Problemstellung zu befähigen. Die Studierenden sind nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage, die für eine abgegrenzte Problemstellung einschlägige Literatur systematisch zu identifizieren, deren Inhalte zu durchdringen, einzuordnen und kritisch zu hinterfragen, die zu behandelnde Fragestellung im jeweiligen Forschungszusammenhang zu positionieren und mit Hilfe historischer und ökonomischer Methoden zu bearbeiten. Darüber hinaus sind sie damit vertraut, die Ergebnisse ihrer Arbeit zu präsentieren und in einer fachlichen Diskussion zu vertreten.

Weitere Informationen: Themenliste und Literaturangaben finden Sie auf meiner Homepage (<http://donges.vwl.uni-mannheim.de/>). Die Anmeldung zum Seminar erfolgt während des zentralen Anmeldezeitraums.

Kontakt: Dr. Alexander Donges; Telefon: 181-3428; E-Mail: donges@uni-mannheim.de; Büro: L7, 3-5, Raum 403.

Moderne Klimapolitik****

Modulverantwortlich: Prof. Tom Krebs, Ph.D.

Turnus des Angebots: jährlich

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode (Umfang): Blockseminar (2 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Makroökonomik A und B, Mikroökonomik A und B

Benotung: ca. 45 Minuten Vortrag (einfach gewichtet) und 12-15 Seiten schriftliche Seminararbeit (doppelt gewichtet).

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: max. 16

Ziele und Inhalte des Moduls: Das Seminar beschäftigt sich mit den wirtschafts- und klimapolitischen Maßnahmen, die eine erfolgreiche sozial-ökologischer Transformation der Wirtschaft ermöglichen. Das Ziel der Veranstaltung besteht in der Diskussion der theoretischen und empirischen Fundierung der klimapolitischen Maßnahmen, die von der neuen Bundesregierung im Koalitionsvertrag festgelegt wurden.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden lernen, selbstständig wirtschaftswissenschaftliche bzw. klimapolitische Fragestellungen durch Literaturrecherche und eigenständige Bewertung der Quellen zu beantworten. Dabei wenden die Studierenden die in den Vorlesungen Makroökonomik A und B sowie Mikroökonomik A und B erworbenen Kompetenzen in konkreten Beispielen an. Für die Präsentation der Ergebnisse im Rahmen des Blockseminars entscheiden die Studierenden selbst kooperativ über die Verteilung der einzelnen Präsentationsschwerpunkte untereinander.

Kontakt: Judith Price, Tel: (0621) 181-1851, E-Mail: judith.price@uni-mannheim.de

Recent Empirical Evidence on the Causes of (Under-)Development

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Antonio Ciccone

Cycle of offer: each semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Course language: English

Prerequisites: Analysis und lineare Algebra A, Statistik I + II, Grundlagen der Ökonometrie, Macroeconomics A + B

Grading: 25 min. presentation (50%) and 12-18 pages seminar paper (50%)

Expected number of students in class: depends on students' choice (max. 15)

Goals and contents of the module: We will discuss recent and influential research papers on the causes of development and underdevelopment.

Expected competences acquired after completion of the module:

- Students learn to read empirical research papers in economics, which directly confronts them with scientific language and argument.
- Students learn to synthesize the contribution research papers aim for.
- Students learn to communicate the contribution research papers aim for.
- Students learn to put the contribution of research papers into perspective using related research in economics and elsewhere.

- They also learn to evaluate recent research.

Contact Information: Prof. Dr. Antonio Ciccone; Phone: (0621) 181-1830; E-mail: antonio.ciccone@uni-mannheim.de; Office: L7, 3-5, room 2.19

Research Seminar in Labor Market Dynamics and Policies ****

Responsible teacher of the module: Prof. Edoardo Maria Acabbi, Ph.D.

Cycle of offer: spring 2026

ECTS-Credits: 6

Teaching method: blocked seminar

Course language: English

Prerequisites: Microeconomics A and B, Macroeconomics A and B, Statistik I and II

Grading: classroom discussion (15 min per presentation, 20 %), presentation (25 min, 25%), seminar paper (approx. 10-15 pages, without appendices, 55%)

Expected number of students in class: max. 15

Goals and contents of the module: The seminar will adapt to the interests of the participants. We will possibly cover various labor market dynamics policies, potentially such as (but not limited to) the gender pay and participation gap, the impact of AI and automation, trends in age and cohort careers, employment protection, labor market fluidity and sorting, labor and firm dynamism. Participants will be asked to present in class about an assigned topic, focusing on the knowledge drawn from historical and recent academic and policy evidence. Students will be then asked to draft a report, summarizing their newly acquired knowledge on the topic and possible open questions.

Expected competences acquired after completion of the module: The aim of the course is to teach students to read academic research, both empirical and theoretical, synthesize its message and evaluate its contribution, both in an historical context and with respect to the current frontier. Students will also work on their presentation and communication skills and learn how to write a succinct academic report.

Contact information: Prof. Edoardo Maria Acabbi, Ph.D.; e-mail: edoardo.maria.acabbi@uni-mannheim.de

Topics in Applied Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Philipp Ager, Ph.D.

Cycle of offer: every spring semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Course language: English

Prerequisites: Statistik I + II and Grundlagen der Ökonometrie. It is also recommended to have attended the lecture Applied Economics (offered every fall semester).

Grading: seminar paper (9-10 pages, 25%), presentation (50 minutes, 50%), peer discussion (10 minutes, 10%), and classroom discussion (15 minutes, 15%).

Expected number of students in class: max. 14 students

Goals and contents of the module: The seminar complements the lecture "Applied Economics".

It aims to familiarize students with the discussion and critical evaluation of applied microeconomic research papers, including the empirical methods used in the field (e.g., difference-in-differences). Through their own and their peers' presentations, students gain a broad overview of specific topics in applied microeconomics. Topics vary by semester and may include health economics, education economics, the effects of immigration, and economic demography. Example papers in the current semester address issues such as estimating the returns to schooling, quantifying the long-term labor market effects of a loss in school instructional time, evaluating the impact of school finance reforms on educational and economic outcomes, and examining the socio-economic consequences of student absence and school closures.

Expected competences acquired after completion of the module:

- Students learn to read and interpret empirical research papers in applied microeconomics and situate individual studies within the broader literature.
- Students acquire skills in summarizing and critically discussing research in oral and written form.
- Students acquire competence in preparing and delivering presentations.
- Students learn to evaluate and provide feedback on peers' work.
- The seminar also serves as preparation for the Bachelor Thesis.

Further information: The syllabus and additional instructions are available at my homepage (<https://www.philippager.com/>). Registration for this seminar takes place during the common registration week.

Contact Information: Prof. Philipp Ager, Ph.D.; e-mail: philipp.ager@uni-mannheim.de, office: P029, L7, 3-5.

Topics in Financial Economics****

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Ernst-Ludwig von Thadden / Dr. Filip Piotr Mrowiec

Cycle of offer: once a year

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Course language: English

Prerequisites: undergraduate-level knowledge of Statistics, Microeconomics A + B, and Macroeconomics (prerequisite), lecture in Financial Economics (recommended).

Grading: seminar presentation: 30 mins followed by 10 mins for Q&A (1/2), seminar paper: appr. 10 pages (1/2)

Expected number of students in class: 16 (max)

Goals and contents of the module: This course complements the topics discussed in the Financial Economics lecture; in particular, it provides a general introduction to the fundamentals of modern financial theory, focusing on asset pricing and portfolio theory and its relation to the macroeconomy (macro-finance). After an initial and general introduction, students must pick a research paper on selected topics relating to asset pricing, corporate finance, or macro-finance and give a 30 mins presentation to discuss the article, its strengths, and weaknesses. Based on their work and the comments they receive in the presentation, students must write a summary and a referee report of the selected paper (approximately 10 pages). A detailed list of topics and articles will be circulated once the seminar spots have been allocated.

Expected Competencies acquired after completion of the module: Students learn to analyze, summarize, and critically discuss original articles at the frontier of current research in financial economics. They improve their skills to communicate complex topics orally and in writing and further their presentation skills. The seminar also serves as a bridge towards the Bachelor Thesis. Students learn to engage with current research papers, critically assess those, and develop their ideas based on their findings - all skills essential for completing the thesis.

Extra information (timing): This block seminar is split into three parts. The first part of the seminar (weeks 1-2, lectures) is dedicated to reviewing some essential topics in financial economics and its connection to the macroeconomy. Students prepare their paper presentation during Part 2 (weeks 3-10, independent work). The instructor will be available for individual meetings throughout this time. Finally, during Part 3, students hold their presentations (30 mins followed by 10 mins for Q&A). Within two weeks after the presentations, students shall hand in their reports.
Contact: tba

Topics in Game Theory

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Thomas Tröger

Teacher in class: Laure Goursat, Ph.D.

Cycle of offer: once a year

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): seminar (2)

Course language: English

Prerequisites: lecture Game Theory

Grading: presentation (90 minutes) as well as classroom discussion and active participation in the seminar sessions.

Expected number of students in class: max. 13

Goals and contents of the module: Building on the abilities obtained in the course on game theory, students are led to independent reading of scientific articles. To this end, selected articles from current research are used. The students present these articles in front of other students and in a written homework assignment.

Expected Competences acquired after completion of the module: Successful participants can grasp scientific contributions building on game-theoretic methods at a level of difficulty that is appropriate to advanced undergraduate studies. They can communicate the essential hypotheses of such works to fellow students. They begin to have the ability to judge these hypotheses critically. They can communicate and defend these judgments convincingly to experts and laymen.

Contact: Prof. Dr. Thomas Tröger, Phone: +49 621 181-3423, E-mail: troeger@uni-mannheim.de, L7, 3-5, Room 3.47

Topics in Monetary Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Philipp Wangner, Ph.D.

Cycle of offer: irregular

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Course language: English

Prerequisites: Macroeconomics A + B, Monetary Economics, Time Series and Forecasting (recommended)

Grading: seminar paper (app. 6 pages, 40%), presentation (30 minutes, 40%), and classroom discussion (15 minutes, 20%)

Students will choose a paper from the reading list and present it in the seminar. They will write a short seminar paper, which summarizes and critically evaluates the chosen paper. It is expected that students make themselves familiar with the seminar papers of their colleagues and actively participate in the classroom discussion.

Expected number of students in class: max. 13 students

Goals and contents of the module: The block seminar “Topics in Monetary Economics” complements the lecture “Monetary Economics” taught in the fall semester (HWS 2026). After an initial and general introduction at the beginning of the semester (week 1-2), students will select a research paper from a provided reading list that broadly covers empirical and theoretical topics related to monetary economics (and its interplay with fiscal policy), among many others: monetary policy and household heterogeneity/inequality, monetary policy and its effect on innovation/growth, etc... In the second part of the seminar (weeks 2-10), students will independently work on their assigned paper, prepare a presentation (30min with subsequent discussion/Q&A of 15min) and start writing a short seminar paper (roughly 6 pages). The seminar paper shall consist of three sections (each 2 pages): (i) a summary of the research paper, (ii) a critical discussion/evaluation of the paper, (iii) an own independent research proposal/idea of an interesting extension of the paper (that may, for instance, lead to an idea for a Bachelor Thesis). In the third part of the seminar, students will give a presentation covering the same sections as their paper, and will hand in their final seminar paper within 2-3 weeks after the presentation.

Expected competences acquired after completion of the module: Students will strengthen their abilities to independently study and deeply understand papers at the frontier of the academic literature on monetary economics. They learn how to precisely summarize an academic paper, and put its contribution in relation to the existing literature. Moreover, students will learn how to critically evaluate the paper’s main lessons, particular modelling assumption and/or the limits of the empirical analysis. To this end, students will acquire competence in preparing a presentation and improve their skills to orally communicate complex topics. During their presentation, they will defend their own position. Overall, the seminar also serves as a bridge towards writing a Bachelor Thesis.

Further information: Please note that you have to register for this seminar within the common registration week.

Contact Information: Prof. Philipp Wangner, Ph.D.; e-mail: philipp.wangner@uni-mannheim.de

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Hans Peter Grüner

Turnus des Angebots: jedes Frühjahrssemester

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode: Seminar (2 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Keine. Der erfolgreiche Besuch der Grundlagenveranstaltungen der ersten vier Semester im BSc VWL wird empfohlen.

Benotung: Die im Seminar zu erbringende Leistung besteht aus einem eigenen Seminarvortrag (in der Regel über eine wissenschaftliche Arbeit) mit Diskussion des eigenen Vortrages (80%) und den Präsentationsfolien, die am Vortragstag abzugeben sind (20%). Vortrag und Diskussion sollen wenigsten 80 Minuten und nicht mehr als 90 Minuten dauern. Die Präsentation muss wenigstens 10 Folien haben. Der Seminarvortrag ist am vereinbarten Termin zu halten.

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: max. 10

Ziele und Inhalte des Moduls: Teilnehmende müssen einen Probevortrag und einen benoteten Seminarvortrag halten (üblicherweise über ein wissenschaftliches Papier) und dem Publikum für Fragen zu ihren Vorträgen zur Verfügung stehen. Der Probevortrag wird nicht benotet. Er dauert 15 bis 30 Minuten. Während des ersten Treffens werden die Seminarthemen vorgestellt. Am ersten und zweiten Termin finden die Probevorträge statt. Die weiteren fünf Termine stehen für die Seminarvorträge zur Verfügung.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden lernen wirtschaftswissenschaftliche Erkenntnisse beim Lösen praktischer Probleme anzuwenden.

Weitere Informationen: Die Anmeldung erfolgt während der Anmeldewoche über das zentrale Anmeldeverfahren. Die Vortragsthemen finden sich auf der Homepage des Lehrstuhls. Die Termine für die Vorträge werden nach Themenvergabe festgelegt.

Kontakt: Astrid Reich; E-Mail: lszipol@uni-mannheim.de; Büro: L7, 3-5, Raum 2-07

Zusätzliches Studienangebot für VWL-Studierende

Forschungsseminar in Wirtschaftsgeschichte

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Jochen Streb

Turnus des Angebots: jedes Semester

ECTS-Punkte: keine

Lehrmethode: Seminar (2 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch oder Englisch je nach Vortrag

Teilnahmevoraussetzungen: keine

Benotung: keine

Ziele und Inhalte des Moduls: Im Forschungsseminar präsentieren Wissenschaftler aus Mannheim und auswärts ihre aktuellen Forschungsergebnisse.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Teilnehmer*innen setzen sich mit dem aktuellen Forschungsstand in bestimmten wirtschaftshistorischen Themenfeldern auseinander und nutzen diese Erkenntnisse für ihre eigenen wissenschaftlichen Abschlussarbeiten.

Weitere Informationen: Für Studierende, die im aktuellen Semester eine Bachelor- oder Masterarbeit am Lehrstuhl für Wirtschaftsgeschichte anfertigen, wird der Besuch des Forschungsseminars empfohlen. Das aktuelle Programm entnehmen Sie bitte dem gesonderten Aushang „Research in Economic History“ unter folgenden Link: <https://www.vwl.uni-mannheim.de/streb/forschung/aktuelle-vortraege/>.

Kontakt: Prof. Dr. Jochen Streb; Telefon: 0621-181-1932; E-Mail: streb@uni-mannheim.de. Um Terminvereinbarung per Mail wird gebeten.

Aktuelle Themen der Wirtschaftspolitik

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Hans Peter Grüner

Turnus des Angebots: Jedes Semester

ECTS-Punkte: Keine

Lehrmethode: Vorlesung (1 SWS)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzung: Keine

Ziele und Inhalte des Moduls: Der Kurs behandelt praktische Themen aus verschiedenen Bereichen der Wirtschaftspolitik. Fachleute sind eingeladen, um über Ihre Erfahrungen zu sprechen.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden lernen wirtschaftswissenschaftliche Erkenntnisse beim Lösen praktischer Probleme anzuwenden.

Kontakt: Prof. Dr. Hans Peter Grüner, Tel. (0621) 181-1886, E-Mail: gruener@uni-mannheim.de, Büro: L7, 3-5, Raum 2-05

Die Termine und laufende Updates finden Sie auf der Homepage des Lehrstuhls:

<https://www.vwl.uni-mannheim.de/gruener/teaching/#c20477>

Kurse zum Erwerb von Schlüsselqualifikationen

Bachelor-Studierende können Social Skills Kurse des Zentrums für Schlüsselqualifikationen aus den folgenden Rubriken in den Studienabschluss einbringen:

- Medienkompetenz und Medienpraxis
- Kommunikative und persönliche Kompetenzen
- Gesellschaft und Nachhaltigkeit

<https://www.studiumgenerale.uni-mannheim.de/index.php/veranstaltungen>

Kurse der Universitätsbibliothek Mannheim

Die Universitätsbibliothek bietet eine Vielzahl von Weiterbildungsmöglichkeiten im Bereich Informationskompetenz an: <https://www.bib.uni-mannheim.de/services/kurse-und-tutorials/>.