

**Modulkatalog für den Spezialisierungsbereich
des Bachelorstudiengangs Volkswirtschaftslehre
Frühjahrssemester 2026**



Inhaltsverzeichnis

Teil A: Vorlesungen des Spezialisierungsbereichs.....	1
Analysis B.....	1
Analysis C	2
Behavioral Economics.....	3
Digital Markets.....	4
Economic Growth	5
Labor Economics: Theory and Evidence.....	6
Law and Economics	8
Markets and the Environment	9
Measuring What Matters: Quantitative Methods for Impact Evaluation.....	11
Special Topics in International Finance	12
Statistics and Stata	13
Statistische Lernverfahren.....	14
Statistische Theorie	15
Time Series and Forecasting (TSF)	16
Von Adam Smith bis Reinhard Selten. Eine Einführung in die Ideen- und Theoriegeschichte der Ökonomik	17
Wirtschaftsgeschichte des Nationalsozialismus	19
Teil B: Seminare des Spezialisierungsbereichs	20
Applied Econometrics.....	20
Climate Policy	21
Economics of Crime	22
Entwicklungsökonomie	23
Erwartungsbildung aus wirtschaftshistorischer Perspektive	24
Experimental and Behavioral Economics of Redistribution	25
Inequality and the Environment	26
Makroökonomische Analyse der Hartz-Reformen.....	27
Moderne Klimapolitik	28
Recent Empirical Evidence on the Causes of (Under-)Development.....	29
Research Seminar in Labor Market Dynamics and Policies	30
Topics in Antitrust Economics	31
Topics in Applied Economics	32
Topics in Financial Economics.....	33
Topics in Monetary Economics	34
Topics of Empirical Industrial Organization and Competition Policy	35
Wirtschaftspolitisches Seminar für BSc Studierende.....	36
Teil C: Praktikum.....	37
Praktikum.....	37
Teil D: Bachelorarbeit	38
Bachelorarbeit.....	38

Analysis B

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlveranstaltung im Bachelorstudiengang Volkswirtschaftslehre, ggf. Wahlveranstaltung in anderen Bachelorstudiengängen der Universität Mannheim

Modulverantwortlich: Steffen Habermalz, Ph.D.

Turnus des Angebots: jedes Frühjahrssemester

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 7

Lehrmethode: Vorlesung (2 SWS) + Übung (2 SWS)

Arbeitsaufwand: Präsenzzeit Vorlesung und Übung: 42 Stunden, Zeit für Selbststudium,

Klausurvorbereitung und Klausur: 154 Stunden

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Analysis und lineare Algebra A

Benotung: Klausur (90 Minuten)

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: abhängig von den Wahlentscheidungen im Spezialisierungsbereich

Ziele und Inhalte des Moduls: Die Vorlesung bietet eine Vertiefung und Erweiterung des in Analysis und Lineare Algebra A erworbenen Wissens. Während viele Themen wie Stetigkeit oder Differenzierbarkeit dort schon behandelt wurden, geht es in dieser Vorlesung darum die Themen in einem streng formalen Rahmen zu präsentieren. Alte und neue Resultate werden streng formal dargestellt und in der Regel mathematisch bewiesen. Die Vorlesung behandelt zunächst Eigenschaften der reellen Zahlen wie Vollständigkeit und Mächtigkeit. Danach wird mit der Behandlung von reellen Zahlenfolgen und dem Begriff der Konvergenz der formale Grundstein der Analysis gelegt. Nachdem wir dann funktionale Grenzwerte, Stetigkeit und Differenzierbarkeit formal dargestellt haben, wenden wir uns einigen wichtigen Theoremen der Analysis zu (Mittelwertsatz, L'Hospital und andere). Wir beschließen die Vorlesung mit Beweisen innerhalb der Optimierung mit und ohne Gleichungsnebenbedingungen. Unter anderem wird hier das der Methode der Lagrange-Multiplikatoren zu Grunde liegende Theorem bewiesen. Das Ziel dieser Vorlesung ist die optimale Vorbereitung von Studierenden, die entweder großes mathematisches Interesse haben und/oder einen PhD/Master in Volkswirtschaftslehre anstreben.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden haben zusätzliche mathematische Kompetenzen, insbesondere in den oben genannten Bereichen, erworben. Sie haben ihr Verständnis für anspruchsvollere mathematische Methoden vertieft und sind in der Lage, diese bspw. in Seminar- oder Bachelorarbeiten anzuwenden.

Analysis C

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlveranstaltung im Bachelorstudiengang Volkswirtschaftslehre

Modulverantwortlich: Steffen Habermalz, Ph.D.

Turnus des Angebots: jedes Frühjahrssemester

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 7

Lehrmethode: Vorlesung (2 SWS) + Übung (2 SWS)

Arbeitsaufwand: Präsenzzeit Vorlesung und Übung: 42 Stunden, Zeit für Selbststudium, Klausurvorbereitung und Klausur: 154 Stunden.

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Analysis und lineare Algebra A sowie Analysis B

Benotung: Klausur (90 Minuten)

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: abhängig von den Wahlentscheidungen im Spezialisierungsbereich.

Ziele und Inhalte des Moduls: Dieser Kurs ist eine Fortsetzung von Analysis B und behandelt Themen wie z. B. gleichmäßige Stetigkeit, Konvergenz von Reihen, Konvergenz von Folgen und Reihen von Funktionen, Fix-point Theoreme, Vektorräume und metrische Räume. Dabei wird versucht, wenn möglich, aufzuzeigen wie diese Konzepte in der ökonomischen Theorie Verwendung finden.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden haben zusätzliche mathematische Kompetenzen, insbesondere in den oben genannten Bereichen, erworben. Sie haben ihr Verständnis für anspruchsvollere mathematische Methoden vertieft und sind in der Lage, diese bspw. in Seminar- oder Bachelorarbeiten anzuwenden.

Behavioral Economics

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Dr. Cornelius Schneider

Cycle of offer: each spring semester

Duration: 1 semester

ECTS credits: 7

Teaching method (hours per week): lecture (2) + exercise (2)

Workload: time in class (lecture): 21 hours, time in class (exercise): 21 hours, independent study time and preparation for the exam: 154 hours

Course language: English

Prerequisites: Grundlagen der VWL

Grading: written exam, 90 mins (80% of overall grade) + presentation in the exercise (20%)

The presentations should be prepared and given in groups of 2-4 students. The planned length is 25 minutes plus 5 minutes for questions. The slides should be handed in the evening before.

Expected number of students in class: depends on students' choice

Goals and contents of the module: Standard economic models make many assumptions and predictions about individual behavior. This course introduces new theories from Behavioral Economics, a young field of Economics that combines Economics and Psychology. In the light of experimental evidence, standard theories of risk, time and social preferences are revisited, and more appropriate behavioral models are introduced. Various forms of cognitive limitations in information processing are presented and consequences for economic behavior are highlighted. The course aims to provide access to theoretical concepts that take into account the nature of the human psyche. In particular, to understand how real behavior differs from the standard theoretical predictions and how to account for those "irregularities".

Expected competences acquired after completion of the module: Successful students will have a raised awareness for commonly made assumptions in standard microeconomic theory and their consequences in the modeled economic behavior. Students will know alternative ways of thinking about individual preferences and cognitive processes in economic decisions.

Further information: In the exercise, we will discuss several papers mentioned in the lecture in detail. For that purpose, students will present and discuss one paper in small groups. The aim is to critically evaluate economic research.

Digital Markets

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Martin Peitz

Instructor: Robin Ng, Ph.D.

Cycle of offer: irregular

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method: lecture (2) + exercise (1)

Workload: 31.5 hours time in class and 136.5 hours independent study time and preparation for the exam.

Course language: English

Prerequisites: Microeconomics A + B. Knowledge of Industrial Organization, Game Theory is advantageous.

Grading: final exam (120 minutes, 80%), report (20%)

One of the key elements of the course is how markets are regulated. For students to get a practical understanding of this, they will be asked to write a report about a regulation case study which will be presented by a guest at the Mannheim Competition Policy Forum. The report should not be more than 2 pages.

Goals and contents of the module: The last two decades have seen the striking emergence of digital platforms. These platforms provide services which include: search, e-commerce, social media and other online activities. This course is aimed at exploring how businesses are organized on digital platforms, focusing on the role that platforms play as intermediaries between buyers and sellers. The course will cover topics such as competition between online platforms, search engines, and reputation mechanisms. The course will focus on introducing theory models, while using case studies and empirical evidence to motivate these models.

Expected competences acquired after completion of the module: Students are expected to know how economic analysis can be applied to understand interaction on digital markets. They will be able to discuss business strategy and regulatory policy related to digital markets. Students will learn to develop research questions and apply the tools of economics and game theory to answer these questions.

Further information: There is no required textbook for this course, lecture notes and research papers will be provided. The following textbooks may be used as reference:

- Paul Belleflamme and Martin Peitz, *Industrial Organization: Markets and Strategies*, 2010, Cambridge University Press.
- Martin Peitz and Joel Waldfogel, *The Oxford Handbook of The Digital Economy*, 2012, Oxford University Press.
- Hal Varian, *Information Rules: A Strategic Guide to the Network Economy*, 1998, Harvard Business Review Press.

It is unnecessary to buy these books, as we will only cover a small fraction of each book.

Economic Growth

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Antonio Ciccone

Cycle of offer: irregular

Duration: 1 semester

ECTS credits: 8

Teaching method (hours per week): lecture (3) + practical exercises (1)

Workload: time in class 42 hours, independent study time and preparation for the exam 182 hours

Course language: English

Prerequisites: calculus, Macroeconomics A

Grading: The final grade will depend on your performance in a final exam (120 min) administered at the end of the term, how well you do in solving homeworks, and on classroom discussion. The exam grade will count 80% and your homework grade will count 15%. Classroom discussion will count 5%. There will be five homeworks with a total of 20 tasks. Homeworks can be done in groups, but I want individual hand-written solutions from everybody for all analytical questions (involving equations or graphs).

Expected number of students in class: depends on students' choice

Goals and contents of the module: The course is about the principal tools used to analyze theoretical and empirical issues in economic growth and development at the macroeconomic level. The broad structure of the course is:

1. Important Facts
2. The Neoclassical Growth Model with Empirical Implications and Applications
3. Neoclassical Growth Theory in the Balanced Growth Path
4. Endogenous Growth Theory
5. Misallocation and Cross-Country Differences in Productivity
6. Institutions and Economic Development

Students will familiarize themselves with stylized facts in economic growth and development, along with the basic tools to analyze them. We will begin by summarizing stylized growth facts for industrialized countries and the world as a whole. We then proceed to learn the Solow growth model and models building on it. The main goal is to understand the role of macroeconomic models as a tool for the theoretical and empirical analysis of economic growth and development. This involves understanding what empirical facts these models can capture and where they fail.

Expected competences acquired after completion of the module: students understand the most standard models of growth and factors that determine growth and development. Students know how to construct empirical tests for examining competing explanations of growth and development.

Labor Economics: Theory and Evidence

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: See-Yu Chan, Ph.D.

Cycle of offer: irregular

Duration: 1 semester

ECTS credits: 5

Teaching method (hours per week): lecture (2)

Workload: time in class 21 hours, independent study time and preparation for the exam 119 hours

Course language: English

Prerequisites: Macroeconomics A + B, Grundlagen der Ökonometrie

Grading: exam 90 min. (70 %), and presentation (30 %)

Students will be asked to do an app. 15 minutes presentation advising on a contemporary issue of labor economics, applying theories and empirical evidence. The presentation can be done in groups and will include a 5-minute Q&A session.

Expected number of students in class: depends on students' choice

Goals and contents of the module: The goal of the course is to equip students with the theoretical knowledge and analytical tools to study and understand various topics of labor economics. We will cover a broad range of issues, including human capital, the neoclassical labor market framework for labor supply and demand, skills and technical changes, job searches and unemployment, and discrimination. For each topic, we begin by learning about the theoretical frameworks and understanding the mechanisms. We then apply these frameworks to discuss recent developments in academic research and policy debates.

Lecture Plan - To cover but not limit to the following topics:

- Human Capital
 - Human capital model on schooling choice
 - Return to education
 - Ability bias
 - Signalling
- Labor Supply
 - Neoclassical model of labor supply
 - Empirical evidence on labor supply (Labor market participation, Alternative work arrangements)
- Labor Demand and Competitive Equilibrium
 - Neoclassical model of labor demand
 - Derivation of short-run/long-run labor demand
 - Policy applications and empirical results (Migration, Minimum wages)
- Skills, Tasks, Technologies, and AI
 - Skill-biased technological change
 - Task-based framework
 - Empirical evidence on AI, automation, and job polarization
- Unemployment
 - Job search model
 - Search and match model
 - Wage rigidity and the business cycle of unemployment
 - Policy applications

- Discrimination
 - Theories: taste vs statistical discrimination
 - Empirical test for the two theories and policy implications

Expected competences acquired after completion of the module: By the end of the course, students should be competent to develop their own view on various topics of labor economics with the help of economic theories and empirical evidence.

Law and Economics

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Francisco Poggi, Ph.D.

Cycle of offer: once a year

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): lecture (2) + exercise (1)

Workload: time in class 31.5 hours, independent study time and preparation for the exam 136.5 hours

Course language: English

Prerequisites: intermediate Microeconomics, Game Theory (no knowledge of the law is required)

Grading: final exam (90 min)

Expected number of students in class: depends on students' choices

Goals and contents of the module: The goal of the course is to present a cohesive theory of the law, through the lens of economic theory. The course covers critical areas of law where monetary incentives play a central role (tort law, contract law, and property law) as well as areas where other types of incentives are used (e.g. incapacitation in criminal law).

The course is organized in the following way:

1. Coase Theorem
2. Tort Law
3. Contract Law
4. Property Law
5. Intellectual Property Law
6. Economics of Litigation
7. Economics of Crime

Expected competences acquired after completion of the module: Participants who successfully complete the course will become familiar with the most fundamental concepts in the theory of law. Moreover, students will be able to apply microeconomic theory to analyze and critically evaluate law and public policy. Finally, students will improve their analytical skills by working on exercises that are designed to illustrate key points.

Markets and the Environment

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teachers of the module: Prof. U. Wagner, Ph.D. / Dr. Jakob Lehr

Cycle of offer: each spring semester

Duration: 1 semester

ECTS credits: 7

Teaching method (hours per week): lecture (2) + exercise (2)

Workload: lecture 21 hours and exercise 21 hours; independent study time and preparation for the exams: 154 hours

Course language: English

Prerequisites: Microeconomics A + B, Grundlagen der Ökonometrie

Grading: written final exam (90 min)

Expected number of students in class: depends on students' choices.

Goals and contents of the module: This course will introduce students to the field of environmental and natural resource economics. The course will be subdivided into four subject areas:

1. Efficient management of renewable and non-renewable natural resources.
2. Economic analysis of policy instruments for regulating environmental pollution: Command-and-control regulation vs. market-based policy instruments.
3. Techniques for the valuation of environmental quality as an input for cost-benefit analysis: Hedonic pricing, travel cost method and contingent valuation.
4. International aspects of environmental regulation: International environmental agreements, "pollution leakage" via international trade and investment.

Expected competences acquired after completion of the module: Students acquire a broad knowledge in the field of environmental and resource economics. They understand the economic underpinnings of environmental regulation, for example, how environmental externalities affect social welfare, and why international cooperation to curb transboundary pollution is sometimes hard to achieve. Furthermore, they acquire an economic understanding of supply and demand for natural resources, and why scarce resources command a rent even when markets are competitive. To analyze these issues and to solve the relevant theoretical models, students apply various game theoretical and mathematical tools, such as optimization methods and multivariate calculus. For a better grasp of the mechanics of these models, students learn how to use spreadsheet software to solve optimization models and how to employ statistical software to estimate quantitative models of environmental valuation. Students should not simply memorize the theories presented in this course, but rather understand where the models come from, and why they have been developed. Likewise, they should not simply employ computational tools but understand the limitations of these theories, and how these limitations can be overcome. The field of environmental economics has a lot of real-world applications. For instance, a graduate working in an environmental regulatory authority will be able to apply both the theory of environmental regulation and environmental valuation techniques when deciding whether to impose quota or a tax on pollution emissions. When working for a private corporation that participates in a cap-and-trade system for pollution emissions, a graduate will be able to apply the tools learned to best respond to this policy.

More generally, this course promotes strategic, analytical, and critical thinking, which is crucial in any professional career. The field of environmental economics uses analytical and quantitative tools. Theories are formulated using formal, mathematical models. However, graduates should not only be able to solve these models mathematically, but also to understand the intuition at work. Importantly, students are expected to be able to state this intuition in words.

Therefore, graduates will be able to exchange information, ideas, and solutions both with experts of the field (using models, math, and jargon) and with laymen (in plain English). Finally, this course is taught in English, and graduates therefore acquire a profound knowledge of the English terminology in the field of environmental and resource economics.

Further information: At the beginning of the term, students will be provided with a syllabus, including the course schedule and a list of required and recommended readings.

Measuring What Matters: Quantitative Methods for Impact Evaluation

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teachers of the module: Dr. Zahra Kamal / Dr. Angélica L. Serrano Galvis

Cycle of offer: every spring semester

Duration: 1 semester

ECTS credits: 7

Teaching method (hours per week): lecture (2) + exercise (2)

Workload: time in class: lecture 21 hours and exercise 21 hours, independent study time and preparation for the exam 154 hours

Course language: English

Prerequisites: Statistik I + II, Grundlagen der Ökonometrie

Grading: 20% presentation (30 minutes including 5 minutes paper critique and 5 minutes group discussion) and 80% final exam (90 minutes)

Expected number of students in class: depends on students' choice (max. 41)

Goals and contents of the module: The course is designed for introducing students to the main empirical strategies that are typically used for impact evaluation: Randomized Control Trials, Identification on Observables, Instrumental Variables, Difference-in-Difference, Regression Discontinuity Design. Students will be both exposed to fundamental concepts behind the estimation of causal effects and related applied applications. Students will be asked to actively participate and prepare a presentation once during the tutorial session. The lecture and the tutorial will take place every week. Lecture contents will be practiced during Stata exercise sessions in the tutorial or deepened with discussions of the current literature presented by students. Every participating student will have to present one research article once. The 30-minute presentations (+/-10%) will contain a 20-minute summary of the paper and a 5-minute discussion of positive and negative paper aspects, potentially including secondary literature. Additionally, the presenting student will have to prepare 2-3 questions suitable to motivate a 5-minute group discussion with all course participants. In order to participate in the group discussions, all students are required to read the suggested literature before the tutorial sessions.

Expected competences acquired after completion of the course:

- Understand what impact evaluation is and the different techniques used
- Understand the identifying assumptions underlying each impact evaluation technique
- Review the “parameters of interest”
- Make judgements about what specific impact evaluation technique is appropriate to use according to the context and type of intervention

Main Course-Materials:

- Frölich, M. & Sperlrich, S. (2019): Impact Evaluation – Treatment effects and causal analysis, Cambridge University Press
- Khandker S. et al. (2010): Handbook on Impact Evaluation: Quantitative Methods and Practices
- Caliendo M. & Kopeinig S. (2005): Some Practical Guidance for the Implementation of Propensity Score Matching
- Angrist, J., Imbens, G. & Rubin, D. (1996): Identification of causal effects using instrumental variables. *Journal of the American Statistical Association*, 91(434), 444-455
- Lee, D. & Lemieux, T. (2010): Regression discontinuity designs in economics. *Journal of economic literature*, 48 (2), 281-355

Special Topics in International Finance

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teachers of the module: Husnu Dalgic, Ph.D.

Cycle of offer: irregular

Duration: 1 semester

ECTS credits: 5

Teaching method (hours per week): lecture (2)

Workload: lecture 21 hours + 119 hours of independent study time and preparation of the final project

Prerequisites: Microeconomics A + B, Macroeconomics A + B, Statistik I + II, and Grundlagen der Ökonometrie, basic Stata/R knowledge

Grading: 3 group project (40%) - around 6-page report per project, where students need to work with data and explain their results; final exam (60%)

Expected number of students in class: depends on students' choices

Goals and contents of the module: This class aims at introducing students to fundamental issues in international finance. We will go over empirical analysis of the international financial markets and review theories which can explain the empirical findings. Topics include exchange rate dynamics, uncovered interest rate parity puzzle, carry trade, dollarization, sudden stops and financial crises. Students will be exposed to basic theories and will acquire skills to test theories using data to explain empirical observations. Main goal is to familiarize students with the fundamentals of international finance and provide them with the necessary tools so that they will be able to come up with original questions. Basic knowledge of macroeconomics and econometrics is required.

Expected competences acquired after completion of the module: The goal of the course is to introduce necessary tools to apply empirical techniques to analyze international financial markets. Students will be able to interpret events in global capital markets and to apply data visualization techniques to draw conclusions from the data.

Statistics and Stata

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teachers of the module: Dr. Ingo Steinke / Dr. Nicholas Barton

Cycle of offer: every spring semester

Duration: 1 semester

ECTS credits: 7

Teaching method (hours per week): lecture (2) + exercise (2)

Workload: time in class: lecture 21 hours and exercise 21 hours; independent study time and preparation for the exam 154 hours

Course language: English

Prerequisites: Statistik I + II, Grundlagen der Ökonometrie

Grading: programming exam (in digital form, 90 min, 100%)

Expected number of students in class: depends on students' choice (max. 41)

Goals and contents of the module: The course gives an introduction into the data management in Stata. That includes how to set up do-files, the preparation of data for analysis, the generation of variables, the use of macros in Stata, and the merging of data sets. Basic and advanced statistical procedures will be discussed in the course. For each model, there will be an introduction to the statistical model, and it will be shown how to analyze the corresponding data with Stata and how to interpret the output of Stata. The models considered are some elementary statistical models, the linear regression model with homoscedastic and heteroscedastic error terms, analysis of variance models, linear panel data models, nonlinear regression models and binary and multinomial models.

Expected competences acquired after completion of the module: The students know basic probabilistic and statistical concepts, e.g. the concept of a statistical test and how to compute and use p-values. The students can analyze data with Stata: The students are able to review a data set, generate summary statistics, and merge data sets. They know how to work with variables, matrices, and macros. They know how to perform elementary tests. The students can generate advanced plots. They are able to set up a linear model with homoscedastic or heteroscedastic error terms and understand the results provided by Stata. They can do an analysis of variance and test for heteroscedasticity in a linear regression model. They understand the ideas of linear panel data regression and can analyze corresponding data. The students are able to estimate the parameters, perform tests for the parameters, and analyze the results in nonlinear regression models and binary choice models.

Main Course-Materials: Cameron, A., & Trivedi, P. (2022). Microeconometrics using Stata (Second ed.)

Statistische Lernverfahren

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlveranstaltung im Bachelorstudiengang

Volkswirtschaftslehre

Modulverantwortlich: Dr. Ingo Steinke

Turnus des Angebots: jedes FSS

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 8 ECTS

Lehrmethode: Vorlesung (3 SWS) plus Übung (1 SWS)

Arbeitsaufwand: Präsenzzeit Vorlesung: 31,5 Stunden, Präsenzzeit Übung: 10,5 Stunden, Zeit für

Selbststudium, Klausurvorbereitung und Klausur: 182 Stunden

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Statistik I und II, Grundlagen der Ökonometrie

Benotung: Hausaufgaben (20%), Klausur im Umfang von 90 Minuten (in digitaler Form, 80%)

Es gibt über das Semester verteilt 7 Übungsblätter mit jeweils 4-5 Aufgaben.

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: abhängig von den Wahlentscheidungen im Spezialisierungsbereich.

Ziele und Inhalte des Moduls: Statistisches Lernen umfasst eine Reihe von statistischen Verfahren, mit deren Hilfe es möglich ist, Zusammenhänge zwischen den Variablen eines Datensatzes zu erkennen, Prognosen aufzustellen und Entscheidungen in Form von Gruppenzuordnungen durchzuführen. In der Vorlesung wird eine Reihe von Verfahren besprochen. Dazu gehören neben den klassischen Verfahren der linearen Regression und Klassifikation mit logistischer Regression und Diskriminanzanalyse auch Resampling-Verfahren, die häufig zur Wahl eines geeigneten Modells verwendet werden, nichtlineare Modellansätze und Baum-basierte Verfahren wie Regressions- und Klassifikationsbäume. Neben der Motivation für die Verfahren werden auch einige ihrer theoretischen Eigenschaften besprochen. Im Rahmen der Vorlesung und in der begleitenden Übung wird von der Programmiersprache R Gebrauch gemacht. Grundkenntnisse in R sollten vorhanden sein.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden kennen verschiedene Verfahren des statistischen Lernens. Sie wissen, wie sie Modelle anpassen können, können mittels der Modelle Prognosen und Klassifikationen vornehmen. Sie beherrschen die Grundfunktionalität des Statistikprogramms R und können R benutzen, um Verfahren des statistischen Lernens auf Datensätze anzuwenden und die resultierenden Ergebnisse zu interpretieren.

Statistische Theorie

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlveranstaltung im Bachelorstudiengang Volkswirtschaftslehre

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Christoph Rothe

Turnus des Angebots: jedes FSS

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 8

Lehrmethode (Umfang): Vorlesung (3 SWS) + Übung (1 SWS)

Arbeitsaufwand: Präsenz Vorlesung: 31,5 Stunden, Präsenz Übung: 10,5 Stunden; Zeit für Selbststudium, Klausurvorbereitung und Klausur: 182 Stunden

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Statistik I und II, Grundlagen der Ökonometrie

Benotung: Klausur (90 Min.)

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: abhängig von den Wahlentscheidungen im Spezialisierungsbereich.

Ziele und Inhalte des Moduls: Die Vorlesung vermittelt erweiterte Kenntnisse im Bereich der theoretischen Statistik. Zu den behandelten Themen gehören Wahrscheinlichkeitsrechnung, Asymptotische Theorie, Punktschätzung, Maximum Likelihood, Hypothesentests, Bayes-Inferenz, Nichtparametrische Methoden und Bootstrapverfahren. Die Vorlesung eignet sich zur Vorbereitung auf fortgeschrittene Veranstaltungen im Bereich Statistik und Machine Learning.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden können die Stärken und Schwächen verschiedener statistischer Verfahren sowie ihre Eignung für konkrete empirische Fragestellungen untersuchen und beurteilen. Sie können darüber hinaus diese Verfahren selbst mit R oder anderen Programmpaketen und eigenen Daten implementieren.

Weitere Informationen: Eine Literaturliste wird am Anfang der Vorlesung ausgegeben. Die beiden wichtigsten Lehrbücher sind:

- Casella and Berger (2002): "Statistical Inference"
- Wasserman (2004): "All of Statistics"

Time Series and Forecasting (TSF)

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Dr. Toni Stocker

Cycle of offer: each spring semester

Duration: 1 semester

ECTS credits: 9

Teaching method (hours per week): lecture (3) + exercise (2)

Workload: time in class: lecture 31.5 hours and exercise 21 hours; independent study time and preparation for the exam: 199.5 hours.

Course language: English

Prerequisites: Students should have a solid understanding of Basic Statistics and Basic Econometrics.

Grading: final written exam (120 minutes, 80%) + homework assignments to submit plus cooperative learning in tutorials during the semester (20%). There are 13 exercise sheets spread over the semester, each with 4-8 tasks. Achieving a minimum of points in the homework gradings is required for participating in the exam (please check the course guidelines for details). The final grade is based on points from the tutorials and points from the final written exam. At maximum, there are 100 points to earn, where 20 points are from the tutorials and 80 points from the written exam.

Expected number of students in class: depends on students' choice

Goals and contents of the module: In large part, economic data is based on time series, which is data collected on the same observational unit at multiple time periods (e. g. yearly, quarterly or monthly). Analyzing time series data requires specific statistical models and methods, which are usually not taught in basic statistics and basic econometrics courses. Subject of this course is to provide an overview about the most important standard methods for describing and analyzing time series data. Thereby the main focus is on the practical application of forecasting methods. The Statistical Software R will intensively be used throughout the course and also in the final exam. Contents:

- Introduction to TSF
- Review of Basic Essentials
- Basic Elements of TSF
- Basic Properties of Time Series
- Forecasting Theory
- AR(I)MA Processes
- ADL- and VAR-Models
- Nonstationarity (Trend and Breaks)
- VAR-Models and Cointegration
- Additional Topics in TSF

Expected competences acquired after completion of the module: At the end of the semester students

- know and understand most common TSF methods and their theoretical background
- know how to construct forecasting models, how to conduct model based forecasts and how to check model performance
- can proficiently use R for all important parts of TSF: constructing graphics, estimating and testing, forecasting, model diagnosis and assessment
- have experienced the possibilities and limitations of time series methods on the basis of real data examples

Further information: The course should be attended from the first session. Entering the course later is strongly discouraged.

Von Adam Smith bis Reinhard Selten. Eine Einführung in die Ideen- und Theoriegeschichte der Ökonomik

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlveranstaltung im Bachelor-Studiengang

Volkswirtschaftslehre

Modulverantwortlich: Apl. Prof. Dr. Stefanie van de Kerkhof

Turnus des Angebots: unregelmäßig

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode: Vorlesung (2 SWS) + Übung (1 SWS)

Arbeitsaufwand: Präsenzzeit Vorlesung: 21 Stunden, Präsenzzeit Übung: 10,5 Stunden, Zeit für Selbststudium, Klausurvorbereitung und Klausur: 136,5 Stunden

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Grundlagen der Volkswirtschaftslehre

Benotung: Klausur, 90 Minuten

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: abhängig von den Wahlentscheidungen im Spezialisierungsbereich

Ziele und Inhalte des Moduls: Was bedeuten Wachstum, Wohlstand und Gerechtigkeit - und wie entstand das ökonomische Denken darüber im 18. Jahrhundert bei Adam Smith, David Ricardo und John Locke? Was verstehen wir unter der Historischen Schule der Nationalökonomie und welche Rolle spielen ihre Protagonisten heute? Wann entstand der Liberalismus, Monetarismus und die Neoklassische Theorie und welche Unterschiede kennzeichnen den Ordoliberalismus? Welche Inhalte der Werke von Karl Marx und Friedrich Engels werden heute noch diskutiert? Und welche Erweiterungen bieten Institutionenökonomik, Spieltheorie, Verhaltensökonomik und Postwachstumsökonomik in der Gegenwart? Diese Fragen behandelt die Vorlesung anhand der wichtigsten ökonomischen Ideen und der bedeutendsten ökonomischen Denker, die in einen historischen Kontext eingeordnet werden. Sie ist damit nicht nur hilfreich, um sich einen Überblick über die Ideengeschichte im Sinne einer Pluralen Ökonomik zu verschaffen, sondern dient auch der Einordnung ökonomischer Theorien und der Reflexion eigener (wissenschaftlicher) Positionen. In der Übung lesen und diskutieren wir gemeinsam ausgewählte und zentrale Texte, die in der Vorlesung einführend behandelt werden. Sie dient damit der Vertiefung mittels eigener Lektüre und Input (ggf. auch Kurzvortrag).

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls:

- **Fach- und Methodenkompetenzen:** Studierende können wesentliche ökonomische Theorieansätze bedeutender Ökonomen und Ökonominen vom Beginn der Neuzeit (u.a. Smith, Ricardo, Malthus) bis zur Gegenwart (u.a. von Menger, Walras, Jevons, Keynes, Robinson, Friedman, Ostrom, Nash, Selten) erkennen, differenzieren, ihren Gehalt bewerten und ihre Tragfähigkeit im Hinblick auf neue Fragestellungen überprüfen. Sie können verschiedene theoretische Ansätze vom Liberalismus bis zur Spieltheorie und Postwachstumsökonomik verstehen, ihre Prämissen, Ziele, Themen und wesentlichen Erkenntnisse für das Fach kritisch diskutieren. Zudem sind sie in der Lage, bereits in den Grundlagen der VWL kennengelernte Inhalte vertieft zu verstehen, in ihren sozioökonomischen Kontext einzuordnen und anhand von Rezeption (Vorlesung) und eigener Textanalyse (Übung) kritisch zu reflektieren.
- **Kommunikative Kompetenzen:** In Vorlesung und Übung erlernen Studierende die Fähigkeit, in großen und kleinen Gruppen eigene Fragen zur theoretischen Entwicklung der VWL zu entwickeln und ihre Positionen dazu mündlich wie schriftlich (Klausur) zu vertreten.

- Soziale Kompetenzen: Studierende erlernen in der Übung in Kleingruppen miteinander theoretische Konzepte kritisch zu reflektieren und einander zentrale Ideen und theoretische Ansätze der Ökonomik vorzustellen.

Weitere Informationen: Literaturempfehlungen zur Einführung:

- Toni Pierenkemper: Geschichte des modernen ökonomischen Denkens: Große Ökonomen und ihre Ideen, Göttingen 2012 (UTB)
- Joachim Starbatty (Hg.): Klassiker des ökonomischen Denkens von Platon bis John Maynard Keynes (2 Teile in einer Gesamtausgabe), Hamburg 2008
- Gerhard Kolb: Geschichte der Volkswirtschaftslehre: Dogmenhistorische Positionen des ökonomischen Denkens (2. überarb. und wesentlich erw. Aufl.), München 2004.

Wirtschaftsgeschichte des Nationalsozialismus

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlveranstaltung im Bachelor-Studiengang

Volkswirtschaftslehre und in anderen Bachelorstudiengängen der Universität Mannheim

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Jochen Streb

Turnus des Angebots: unregelmäßig

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 7

Lehrmethode: Vorlesung (3 SWS)

Arbeitsaufwand: 196 Stunden (31,5 Stunden Präsenzzeit Vorlesung, 164,5 Stunden für Selbststudium, Klausurvorbereitung, Klausur)

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Empfohlene Voraussetzung ist der Besuch der Vorlesung „Einführung in die Wirtschaftsgeschichte“ oder des Proseminars in Wirtschaftsgeschichte

Benotung: Klausur (135 Minuten)

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: abhängig von den Wahlentscheidungen im Spezialisierungsbereich.

Ziele und Inhalte des Moduls: Diese Veranstaltung gibt den Studierenden die Gelegenheit, sich vertiefende Kenntnisse zur Wirtschaftspolitik und zum Unternehmerverhalten im „Dritten Reich“ anzueignen. Besondere Schwerpunkte werden auf aktuelle Forschungskontroversen gelegt.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden haben die fachlichen Kenntnisse und methodischen Fertigkeiten erworben, um wirtschaftshistorische Entwicklungen zur Zeit des Nationalsozialismus kritisch zu analysieren.

Weitere Informationen: Einführende Literatur:

- Spoerer, Mark/Streb, Jochen (2013): Neue deutsche Wirtschaftsgeschichte des 20. Jahrhunderts, München;
- Schanetzky, Tim (2015): Wirtschaft und Konsum im Dritten Reich, München.

Applied Econometrics

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Carsten Trenkler

Cycle of offer: irregular

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): seminar (2)

Workload: 21 hours in class and 147 working hours for preparation of the seminar paper, handout and presentation

Course language: English

Prerequisites: Grundlagen der Ökonometrie and Statistik I + II

Grading: seminar paper (max. 16 pages; 75%), presentations and handout (25%): 15-20 min. short presentation with max. 5 min. Q&A, 30-35 min. main presentation with max. 10-15 min. Q&A, and max. 2 pages handout.

Expected number of students in class: maximum 14

Goals and contents of the module: Students will conduct an own empirical study in order to become familiar with applied research, what includes the ability to interpret empirical results in a meaningful way. Based on the material covered in the course Grundlagen der Ökonometrie, students will extend their knowledge on econometric models, estimation methods, and test procedures in order to solve empirical problems. The seminar topics will refer to the multiple regression models for cross-section data as well as to microeconomic, panel data, and time series models. Thereby, students should gain a broad overview on the various model classes through their own and their fellow students' projects.

Expected competences acquired after completion of the module: Students will have acquired advanced expertise in econometrics and empirical research. They are able to understand and use the corresponding literature for their projects. They will have the required competence for empirical data work (data search, preparation and analysis). Students are able to divide a comprehensive empirical research project into appropriate sub-problems to be addressed, to interpret and prepare the obtained empirical results in an adequate way, to present the results in oral and written form as well as to defend them within a discussion with their fellow students and the instructor. Students are able to follow specialist presentations and to critically discuss the content of such presentations.

Climate Policy

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Dr. Philipp M. Richter

Cycle of offer: irregular

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Workload: 21 hours in class and 147 working hours for preparation of the seminar paper and presentation

Course language: English

Prerequisites: Microeconomics A + B, Grundlagen der Ökonometrie; Markets and the Environment (can be taken concurrently)

Grading: 25 min. presentation (40%), 15 min. classroom discussion (10%) and 10 pages seminar paper (50%)

Expected number of students in class: depends on students' choice (15 max)

Goals and contents of the module: Understanding climate change as “the result of the greatest market failure the world has ever seen” (Sir Nicholas Stern, 2007), policy intervention is justified. Various climate policy instruments are available. This seminar will take an economic perspective on already implemented and currently debated climate policies and their design options. Each student will present and discuss an assigned topic in class and write a ten-page seminar paper. Emphasis will be on the methods and findings of relevant research papers and the critical assessments of current policy initiatives.

Expected competences acquired after completion of the module: In this course, students will gain knowledge of implemented and currently debated climate policies and their economic assessment. Students will develop skills to motivate and contextualise a specific topic independently. They will develop skills in reading, understanding, and critically assessing research papers. Students will also improve their presentation and academic writing skills and gather experience in scientific debates.

Further information: Seminar topics will be provided after the registration. Presentations will be blocked. Please note that you have to register for this seminar within the common registration week.

Economics of Crime

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Wladislaw Mill

Cycle of offer: every second spring semester

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Workload: 21 working hours for organizational meeting and block seminar; 147 hours for preparation of the seminar paper and presentation

Course language: English

Prerequisites: Statistics I + II and Introduction to Econometrics are mandatory. Microeconomics A + B would be also very useful.

Grading: classroom discussion (5min, 20%) + seminar presentation (25min, 30%) + paper summary (10 pages, 50%). Students will choose a paper from the reading list and present it in the seminar. Moreover, they will write a short seminar paper, which summarizes and critically evaluates the chosen paper.

Expected number of students in class: depends on students' choice (max. 13)

Goals and contents of the module: This course focuses on the economic study of crime. In particular, we will view criminals – different from the traditional approach of criminologists or sociologists – as utility-maximizing decision makers and study how incentives change criminal behavior. To do so, we will focus on socio-economic determinants of crime and how crime can be deterred. More specifically, we will discuss how unemployment, poverty, and education lead to criminal behavior; how police, incapacitation and death penalty reduce crime. We will also discuss the topics of guns and alcohol.

Expected competences acquired after completion of the module: Students develop skills in reading and analyzing research papers. They are asked to read a research paper in detail and write a critical summary of it. Students also learn to communicate their understanding through an oral presentation. Students develop skills in analyzing issues in economics of crime and understanding their effects on economic agents using models, and empirical methods. Furthermore, this course will teach students how the issues of crime can be evaluated using widely used methods such as applying matching, difference-in-difference, and instrumental variable approaches.

Further information: Please note that you have to register for this seminar within the common registration week.

Entwicklungsökonomie

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlveranstaltung im Bachelorstudiengang
Volkswirtschaftslehre

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Markus Frölich

Turnus des Angebots: jedes Semester

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode (Umfang): Blockseminar (2 SWS)

Arbeitsaufwand: Zeit Seminar: 21 Stunden; Zeit für die Anfertigung der Seminararbeit, für die Vorbereitung der Referate sowie für das Selbststudium: 147 Stunden

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Grundlagen der Ökonometrie

Benotung: 15 Seiten schriftliche Seminararbeit (50%), 30 Min. Vortrag (25%), 10 Min. Korreferat (25%)

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: max. 13

Ziele und Inhalte des Moduls: Das Seminar umfasst aktuelle Themen bezogen auf Arbeitsmärkte in Entwicklungsländern mit einem empirischen mikroökonomischen Fokus. Die Themen beinhalten unter anderem: Kinderarbeit, informelle Arbeitsmärkte, Unternehmertum, die Schaffung von Firmen, Arbeitsmarktregulierungen, Mikrokredite, Mikroversicherungen, etc. Die Studierenden sollen aktuelle Probleme von Entwicklungsländern erörtern und erkennen sowie empirische Studien zu diesen Fragen bewerten und diskutieren. In diesem Sinne ist es eine Mischung zwischen einem reinen Seminar zu Entwicklungsländern und einem angewandten Ökonometrieseminar. Die Studierenden sollen also auch angewandte ökonometrische Papiere verstehen, diskutieren und vorstellen, um die konkrete empirische Forschungsweise zu erlernen. Das Seminar ist insbesondere auch als eine Vorbereitung auf eine mögliche Bachelorarbeit im Bereich der angewandten empirischen Forschung gedacht, welche dann üblicherweise eine eigenständige ökonometrische Analyse mit Sekundärdaten verlangt. Das Seminar stellt somit eine Brückenfunktion zwischen den Grundlagenvorlesungen zur Ökonometrie, welche eher das Methodenwissen vermitteln, und der eigenständigen empirischen Analyse in der wissenschaftlichen Forschung, dar.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden haben gelernt, einen Aufsatz zu einem Thema aus der Entwicklungsökonomie zu schreiben und zu präsentieren, wobei sie den Bezug zu mikroökonomischen Modellen und insbesondere empirisch-ökonomischer Analyse herausgearbeitet haben. Dies umfasst somit auch eine kritische Analyse und Begutachtung von empirischen Studien und deren Methodik, insbesondere der Ökonometrie, der Datengrundlage und der Umsetzung der empirischen Herangehensweise.

Weitere Informationen: Bitte beachten Sie den gemeinsamen Anmeldezeitraum für Seminare des Bachelorstudiengangs VWL. Das Seminar findet in der vorlesungs- und klausurfreien Zeit statt (im FSS: Juli, im HWS: Januar). Eine Vorbesprechung findet ein paar Wochen nach dem Semesterbeginn statt (im FSS: Februar, im HWS: September). Die genauen Termine werden mit den Teilnehmenden abgestimmt. Das Seminar und die Vorbesprechung finden via Zoom statt.

Erwartungsbildung aus wirtschaftshistorischer Perspektive

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlveranstaltung B.Sc. VWL

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Jochen Streb

Turnus des Angebots: jedes Semester ein Seminar mit unterschiedlichen Themen

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode (Umfang): Blockseminar (2 SWS)

Arbeitsaufwand: 168 Stunden (Einführungsveranstaltung, Blocktermine, Zeit für die Anfertigung der Seminararbeit und der Präsentation sowie für das Selbststudium)

Benotung: Der Leistungsnachweis wird durch das Anfertigen einer schriftlichen Hausarbeit (80%, mit einem Textteil von etwa 15 Seiten zuzüglich Deckblatt, Gliederung, Literaturverzeichnis und Anhang), ein Referat zum gleichen Thema (10%) und die Übernahme eines Koreferats (10%) erbracht.

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Voraussetzung für die Teilnahme ist der erfolgreiche Besuch der Vorlesung "Einführung in die Wirtschaftsgeschichte für Volkswirte" oder des Proseminars in Wirtschaftsgeschichte.

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: max. 14

Ziele und Inhalte des Moduls: Um wirtschaftliche Entscheidungen treffen zu können, müssen die Akteure Erwartungen über die Zukunft bilden. In diesem Hauptseminar konfrontieren wir die von Ökonomen entwickelten Konzepte der Erwartungsbildung (zum Beispiel adaptive und rationale Erwartungen) mit den Praktiken der Erwartungsbildung in der wirtschaftshistorischen Realität.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Zentrales Anliegen des Hauptseminars ist es, die Teilnehmenden zur eigenständigen Bearbeitung einer mit der Lehrperson abgestimmten wissenschaftlichen Problemstellung zu befähigen. Die Studierenden sind nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage, die für eine abgegrenzte Problemstellung einschlägige Literatur systematisch zu identifizieren, deren Inhalte zu durchdringen, einzuordnen und kritisch zu hinterfragen, die zu behandelnde Fragestellung im jeweiligen Forschungszusammenhang zu positionieren und mit Hilfe historischer und ökonomischer Methoden zu bearbeiten. Darüber hinaus sind sie damit vertraut, die Ergebnisse ihrer Arbeit zu präsentieren und in einer fachlichen Diskussion zu vertreten.

Experimental and Behavioral Economics of Redistribution

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Dr. Cornelius Schneider

Cycle of offer: irregular

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Duration: 1 semester

Workload: 168 working hours for organizational meeting, block seminar, preparation of the seminar paper and presentation.

Course language: English

Prerequisites: Statistics I and II (Statistik I + II) and Basic Econometrics (Grundlagen der Ökonometrie) are mandatory. Microeconomics A and B as well as Introductory Public Economics could be useful.

Grading: presentation (30 min, 40%), classroom discussion (10%), seminar paper (10 pages, 50%)

Expected number of students in class: 13 (max)

Goals and contents of the module: The main objectives of the course are twofold. First, the course will explore how preferences for redistribution differ across different countries, cultures and institutional settings. It explores how personal preferences, (mis)perceptions and norms can inform redistributive (tax) policies. The conventional utilitarian approach often neglects that citizens judge an economic system not only by its allocative achievements, but also by the procedures under which it operates. Therefore, the seminar considers latest empirical research eliciting multiple dimensions of preferences from surveys, experiments and existing policies. Second, the course examines optimal ways to implement redistribution, specifically focusing on income and wealth taxation. Recent empirical studies (both experimental and field) have become increasingly important for guiding tax policies by evaluating the trade-off between the potential gains and the efficiency losses from taxation. Specifically, behavioral responses to taxation are decisive – e.g., labor supply adjustments, tax evasion or avoidance, migration, or rent seeking activities. The course therefore puts a lot of emphasis on empirical studies that quantify behavioral responses to taxation along different response margins.

Expected competences acquired after completion of the module: Students will become familiar with important quantitative methods to assess the determinants of redistributive preferences and causal effects of redistributive taxation. By examining empirical state-of-the-art papers, students will develop a critical perspective to highlight the advantages and challenges of various methodologies. Furthermore, participants will enhance their ability to read advanced economic papers, to filter the key message(s) out of fairly dense papers and refine their own academic writing and communication skills.

Further information: Please note that you have to register for this seminar within the common registration week.

Inequality and the Environment

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Dr. Philipp M. Richter

Cycle of offer: irregular

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Workload: 21 hours in class and 147 working hours for preparation of the seminar paper and presentation

Course language: English

Prerequisites: Microeconomics A + B, Grundlagen der Ökonometrie, Markets and the Environment (can be taken concurrently)

Grading: 25 min. presentation (40%), 15 min. classroom discussion (10%) and 10 pages seminar paper (50%)

Expected number of students in class: depends on students' choice (15 max)

Goals and contents of the module: This seminar explores the interconnections between environmental outcomes and economic inequality. Central questions include: Who suffers most from environmental degradation, and who benefits from improvements in environmental quality? Who bears the costs of environmental policies, and how can such policies be designed to account for distributional effects? Students will engage with recent theoretical and empirical research that examines environmental justice, the incidence of environmental regulation, and policy design under equity constraints. Emphasis will be placed on understanding methodological approaches and critically assessing findings in the context of current debates. Each student will present and discuss an assigned topic in class and write a seminar paper that analyzes a specific aspect of the relationship between inequality and the environment.

Expected competences acquired after completion of the module: In this course, students will gain knowledge of the economic interlinkages between inequality and environmental outcomes, including the distributional impacts of environmental degradation and environmental policy. Students will develop skills to motivate and contextualise a specific topic independently. They will develop skills in reading, understanding, and critically assessing research papers. Students will also improve their presentation and academic writing skills and gather experience in scientific debates.

Further information: Seminar topics will be provided after the registration. Presentations will be blocked. Please note that you have to register for this seminar within the common registration week.

Makroökonomische Analyse der Hartz-Reformen

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlveranstaltung im Bachelor-Studiengang

Volkswirtschaftslehre

Modulverantwortlich: Prof. Tom Krebs, Ph.D.

Turnus des Angebots: jedes Semester

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode (Umfang): Blockseminar (2 SWS)

Arbeitsaufwand: Präsenzzeit Seminar 21 Stunden; Zeit für die Anfertigung der Seminararbeit, für die Vorbereitung der Referate sowie für das Selbststudium 147 Stunden

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Makroökonomik A und B, Mikroökonomik A und B

Benotung: ca. 45 Minuten Vortrag (einfach gewichtet) und 12-15 Seiten schriftliche Seminararbeit (doppelt gewichtet)

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: max. 16

Ziele und Inhalte des Moduls: Das Seminar beschäftigt sich mit den gesamtwirtschaftlichen Auswirkungen der Hartz-Reformen. Das Ziel der Veranstaltung besteht in der Diskussion der theoretischen Erklärungsansätze für die einzelnen Reformen wie auch in der empirischen Überprüfung des Reformerfolgs. Jede der vier Hartz-Reformen I-IV wird hierbei als Thema an mehrere Studierende vergeben. Das jeweilige Thema wird als Gruppe vorgetragen, die Seminararbeiten jedoch individuell verfasst.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden lernen, selbstständig wirtschaftswissenschaftliche Fragestellungen durch Literaturrecherche und eigenständige Bewertung der Quellen zu beantworten. Dabei wenden die Studierenden die in den Vorlesungen Makroökonomik A und B sowie Mikroökonomik A und B erworbenen Kompetenzen in konkreten Beispielen an. Für die Präsentation der Ergebnisse im Rahmen des Blockseminars entscheiden die Studierenden selbst kooperativ über die Verteilung der einzelnen Präsentationsschwerpunkte untereinander.

Moderne Klimapolitik

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlveranstaltung im Bachelor-Studiengang

Volkswirtschaftslehre

Modulverantwortlich: Prof. Tom Krebs, Ph.D.

Turnus des Angebots: jährlich

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode (Umfang): Blockseminar (2 SWS)

Arbeitsaufwand: Präsenzzeit Seminar 21 Stunden; Zeit für die Anfertigung der Seminararbeit, für die Vorbereitung der Referate sowie für das Selbststudium 147 Stunden

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Makroökonomik A und B, Mikroökonomik A und B

Benotung: ca. 45 Minuten Vortrag (einfach gewichtet) und 12-15 Seiten schriftliche Seminararbeit (doppelt gewichtet)

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: max. 16

Ziele und Inhalte des Moduls: Das Seminar beschäftigt sich mit den wirtschafts- und klimapolitischen Maßnahmen, die eine erfolgreiche sozial-ökologischer Transformation der Wirtschaft ermöglichen. Das Ziel der Veranstaltung besteht in der Diskussion der theoretischen und empirischen Fundierung der klimapolitischen Maßnahmen, die von der neuen Bundesregierung im Koalitionsvertrag festgelegt wurden.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden lernen, selbstständig wirtschaftswissenschaftliche bzw. klimapolitische Fragestellungen durch Literaturrecherche und eigenständige Bewertung der Quellen zu beantworten. Dabei wenden die Studierenden die in den Vorlesungen Makroökonomik A und B sowie Mikroökonomik A und B erworbenen Kompetenzen in konkreten Beispielen an. Für die Präsentation der Ergebnisse im Rahmen des Blockseminars entscheiden die Studierenden selbst kooperativ über die Verteilung der einzelnen Präsentationsschwerpunkte untereinander.

Recent Empirical Evidence on the Causes of (Under-)Development

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Dr. Antonio Ciccone

Cycle of offer: each semester

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Workload: 21 hours in class and 147 working hours for preparation of the seminar paper and presentation

Course language: English

Prerequisites: Analysis und lineare Algebra A, Statistik I + II, Grundlagen der Ökonometrie, Macroeconomics A + B

Grading: 25 min. presentation (50%) and 12-18 pages seminar paper (50%)

Expected number of students in class: depends on students' choice (max. 15)

Goals and contents of the module: We will discuss recent and influential research papers on the causes of development and underdevelopment.

Expected competences acquired after completion of the module:

- Students learn to read empirical research papers in economics, which directly confronts them with scientific language and argument.
- Students learn to synthesize the contribution research papers aim for.
- Students learn to communicate the contribution research papers aim for.
- Students learn to put the contribution of research papers into perspective using related research in economics and elsewhere.
- They also learn to evaluate recent research.

Research Seminar in Labor Market Dynamics and Policies

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Edoardo Maria Acabbi, Ph.D.

Cycle of offer: spring 2026

Duration: 1 semester

ECTS-Credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Workload: 21 hours in class and 147 working hours for preparation of the seminar paper and presentation.

Course language: English

Prerequisites: Microeconomics A and B, Macroeconomics A and B, Statistik I and II

Grading: classroom discussion (15 min per presentation, 20 %), presentation (25 min, 25%), seminar paper (approx. 10-15 pages, without appendices, 55%)

Expected number of students in class: max. 15

Goals and contents of the module: The seminar will adapt to the interests of the participants. We will possibly cover various labor market dynamics policies, potentially such as (but not limited to) the gender pay and participation gap, the impact of AI and automation, trends in age and cohort careers, employment protection, labor market fluidity and sorting, labor and firm dynamism. Participants will be asked to present in class about an assigned topic, focusing on the knowledge drawn from historical and recent academic and policy evidence. Students will be then asked to draft a report, summarizing their newly acquired knowledge on the topic and possible open questions.

Expected competences acquired after completion of the module: The aim of the course is to teach students to read academic research, both empirical and theoretical, synthesize its message and evaluate its contribution, both in an historical context and with respect to the current frontier. Students will also work on their presentation and communication skills and learn how to write a succinct academic report.

Topics in Antitrust Economics

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Laura Grigolon, Ph.D.

Cycle of offer: 2026 spring semester

Duration: 1 semester

ECTS-Credits: 6

Teaching method (hours per week): blocked seminar (2)

Workload: 21 hours in class and 147 working hours for preparation of the seminar paper and presentation.

Course language: English

Prerequisites: Industrial Organization or Competition Economics

Grading: Seminar paper 50% (completion within 4 weeks, approx. 10 pages with figures and tables) and presentation 50% (approx. 20 minutes).

Expected number of students in class: max. 14

Goals and contents of the module: The goal of this module is to familiarize students with key topics and methods in modern antitrust economics. Building on prior knowledge from Industrial Organization/Antitrust/Competition Economics, students will learn how economic theory and empirical analysis are applied to assess market power, mergers, collusion, and exclusionary practices.

Expected competences acquired after completion of the module: After completing the module, students will be able to apply key concepts from industrial organization to analyze competition policy issues and firm behavior in imperfectly competitive markets. They will understand the economic rationale behind antitrust interventions and be able to assess the effects of market practices such as mergers, cartels, and exclusionary strategies.

Topics in Applied Economics

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Philipp Ager, Ph.D.

Cycle of offer: every spring semester

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Course language: English

Prerequisites: Statistik I + II and Grundlagen der Ökonometrie. It is also recommended to have attended the lecture Applied Economics (offered every fall semester).

Grading: seminar paper (9-10 pages, 25%), presentation (50 minutes, 50%), peer discussion (10 minutes, 10%), and classroom discussion (15 minutes, 15%).

Expected number of students in class: max. 14 students

Goals and contents of the module: The seminar complements the lecture "Applied Economics". It aims to familiarize students with the discussion and critical evaluation of applied microeconomic research papers, including the empirical methods used in the field (e.g., difference-in-differences). Through their own and their peers' presentations, students gain a broad overview of specific topics in applied microeconomics. Topics vary by semester and may include health economics, education economics, the effects of immigration, and economic demography. Example papers in the current semester address issues such as estimating the returns to schooling, quantifying the long-term labor market effects of a loss in school instructional time, evaluating the impact of school finance reforms on educational and economic outcomes, and examining the socio-economic consequences of student absence and school closures.

Expected competences acquired after completion of the module:

- Students learn to read and interpret empirical research papers in applied microeconomics and situate individual studies within the broader literature.
- Students acquire skills in summarizing and critically discussing research in oral and written form.
- Students acquire competence in preparing and delivering presentations.
- Students learn to evaluate and provide feedback on peers' work.
- The seminar also serves as preparation for the Bachelor Thesis.

Further information: The syllabus and additional instructions are available at my homepage (<https://www.philippager.com/>). Registration for this seminar takes place during the common registration week.

Topics in Financial Economics

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Dr. Andrea Modena

Cycle of offer: once a year

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Workload: 21 hours in class, 147 working hours for preparation of the seminar paper and presentation

Course language: English

Prerequisites: undergraduate-level knowledge of Statistics, Microeconomics A + B, and

Macroeconomics A + B (prerequisite), lecture in Financial Economics (recommended)

Grading: seminar presentation: 30 mins followed by 10 mins for Q&A (1/2), seminar paper: appr. 10 pages (1/2)

Expected number of students in class: 16 (max)

Goals and contents of the module: This course complements the topics discussed in the Financial Economics lecture; in particular, it provides a general introduction to the fundamentals of modern financial theory, focusing on asset pricing and portfolio theory and its relation to the macroeconomy (macro-finance). After an initial and general introduction, students must pick a research paper on selected topics relating to asset pricing, corporate finance, or macro-finance and give a 30 mins presentation to discuss the article, its strengths, and weaknesses. Based on their work and the comments they receive in the presentation, students must write a summary and a referee report of the selected paper (approximately 10 pages). A detailed list of topics and articles will circulate once the seminar spots have been allocated.

Expected Competencies acquired after completion of the module: Students learn to analyse, summarize, and critically discuss original articles at the frontier of current research in financial economics. They improve their skills to communicate complex topics orally and in writing and further their presentation skills. The seminar also serves as a bridge towards the Bachelor Thesis. Students learn to engage with current research papers, critically assess those, and develop their ideas based on their findings – all skills essential for completing the thesis.

Extra information (timing): This block seminar is split into three parts. The first part of the seminar (weeks 1-2, lectures) is dedicated to reviewing some essential topics in financial economics and its connection to the macroeconomy. Students prepare their paper presentation during Part 2 (weeks 3-10, independent work). The instructor will be available for individual meetings throughout this time. Finally, during Part 3, students hold their presentations (30 mins followed by 10 mins for Q&A). Within two weeks after the presentations, students shall hand in their reports.

Topics in Monetary Economics

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Philipp Wangner, Ph.D.

Cycle of offer: irregular

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Workload: 21 hours in class, 147 working hours for preparation of the seminar paper and presentation

Course language: English

Prerequisites: Macroeconomics A + B, Monetary Economics, Time Series and Forecasting (recommended)

Grading: seminar paper (app. 6 pages, 50%), presentation (30 minutes, 40%), and classroom discussion (15 minutes, 10%)

Students will choose a paper from the reading list and present it in the seminar. They will write a short seminar paper, which summarizes and critically evaluates the chosen paper. It is expected that students make themselves familiar with the seminar papers of their colleagues and actively participate in the classroom discussion.

Expected number of students in class: max. 13 students

Goals and contents of the module: The block seminar "Topics in Monetary Economics" complements the lecture "Monetary Economics" taught in the fall semester (HWS 2024). After an initial and general introduction at the beginning of the semester (week 1-2), students will select a research paper from a provided reading list that broadly covers empirical and theoretical topics related to monetary economics (and its interplay with fiscal policy), among many others: monetary policy and household heterogeneity/inequality, monetary policy and its effect on innovation/growth, etc... In the second part of the seminar (weeks 2-10), students will independently work on their assigned paper, prepare a presentation (30min with subsequent discussion/Q&A of 15min) and start writing a short seminar paper (roughly 6 pages). The seminar paper shall consist of three sections (each 2 pages): (i) a summary of the research paper, (ii) a critical discussion/evaluation of the paper, (iii) an own independent research proposal/idea of an interesting extension of the paper (that may, for instance, lead to an idea for a Bachelor Thesis). In the third part of the seminar, students will give a presentation covering the same sections as their paper and will hand in their final seminar paper within 2-3 weeks after the presentation.

Expected competences acquired after completion of the module: Students will strengthen their abilities to independently study and deeply understand papers at the frontier of the academic literature on monetary economics. They learn how to precisely summarize an academic paper and put its contribution in relation to the existing literature. Moreover, students will learn how to critically evaluate the paper's main lessons, particular modelling assumption and/or the limits of the empirical analysis. To this end, students will acquire competence in preparing a presentation and improve their skills to orally communicate complex topics. During their presentation, they will defend their own position. Overall, the seminar also serves as a bridge towards writing a Bachelor Thesis.

Further information: Please note that you have to register for this seminar within the common registration week.

Topics of Empirical Industrial Organization and Competition Policy

Form and usability of the module: elective course for B.Sc. Economics

Responsible teacher of the module: Prof. Laura Grigolon, Ph.D.

Cycle of offer: each fall semester

Duration: 1 semester

ECTS credits: 6

Teaching method (hours per week): block seminar (2)

Workload: 21 working hours for organizational meeting, block seminar and 147 working hours for preparation of the seminar paper and presentation.

Course language: English

Prerequisites: Grundlagen der Ökonometrie and Industrial Organization

Grading: seminar paper (completion within 4 weeks, approx. 10 pages with figures and tables) and presentation (approx. 20 minutes); seminar paper (50%), presentation (50%).

Expected number of students in class: max. 13

Goals and contents of the module: The seminar has the main goal to train the necessary skills to read, understand, summarize and present scientific work applied to policy-relevant questions in Industrial Organization, with a focus on competition policy. There will be a choice of papers for which a dataset is also available. Students will receive the paper and, depending on their interest, the dataset and code that allows an empirical study of the paper.

Expected competences acquired after completion of the module: Students will be able to:

1. Understand the general motivation of the subject: What is the topic about? Why is it an important policy problem?
2. (Optional) Perform their own empirical analysis. Based on the dataset and code, students can implement their own empirical analysis. Papers may sometimes use complex econometric methods, and it is not the intention to copy or replicate the paper exactly.
3. Reflect about the application of the policy to Germany or other countries. Students will be able to discuss policy issues applied to industrial organization, with a focus on competition issues, and whether the problem is interesting for Germany (or other countries) and how a policy recommendation can be applied.

Further information: Please note that you have to register for this seminar within the common registration week.

Wirtschaftspolitisches Seminar für BSc Studierende

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlveranstaltung im Bachelor-Studiengang

Volkswirtschaftslehre

Modulverantwortlich: Prof. Dr. Hans Peter Grüner

Turnus des Angebots: jedes Frühjahrssemester

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode: Seminar (2 SWS)

Arbeitsaufwand: Präsenzzeit Seminar: 21 Stunden, Zeit für die Anfertigung der Seminararbeit, für die Vorbereitung der Referate sowie für das Selbststudium: 147 Stunden

Unterrichtssprache: Deutsch

Teilnahmevoraussetzungen: Keine. Der erfolgreiche Besuch der Grundlagenveranstaltungen der ersten vier Semester im BSc VWL wird empfohlen.

Benotung: Die im Seminar zu erbringende Leistung besteht aus einem eigenen Seminarvortrag (in der Regel über eine wissenschaftliche Arbeit) mit Diskussion des eigenen Vortrages (80%) und den Präsentationsfolien, die am Vortragstag abzugeben sind (20%). Vortrag und Diskussion sollen wenigstens 80 Minuten und nicht mehr als 90 Minuten dauern. Die Präsentation muss wenigstens 10 Folien haben. Der Seminarvortrag ist am vereinbarten Termin zu halten.

Erwartete Zahl der Teilnehmenden: max. 10

Ziele und Inhalte des Moduls: Teilnehmende müssen einen Probevortrag und einen benoteten Seminarvortrag halten (üblicherweise über ein wissenschaftliches Papier) und dem Publikum für Fragen zu ihren Vorträgen zur Verfügung stehen. Der Probevortrag wird nicht benotet. Er dauert 20 bis 30 Minuten. Während des ersten Treffens werden die Seminarthemen vorgestellt. Am ersten und zweiten Termin finden die Probevorträge statt. Die weiteren fünf Termine stehen für die Seminarvorträge zur Verfügung.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden lernen wirtschaftswissenschaftliche Erkenntnisse beim Lösen praktischer Probleme anzuwenden.

Weitere Informationen: Die Anmeldung erfolgt während der Anmeldewoche über das zentrale Anmeldeverfahren. Die Vortragsthemen finden sich auf der Homepage des Lehrstuhls. Die Termine für die Vorträge werden nach Themenvergabe festgelegt.

Praktikum

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Wahlpflichtmodul im Bachelorstudiengang

Volkswirtschaftslehre

Modulverantwortlich: Prüfungsausschuss für den Bachelorstudiengang Volkswirtschaftslehre sowie die Praktikumsstelle

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 6

Lehrmethode: Praktikum

Arbeitsaufwand: 163 nachgewiesene Zeitstunden im Praktikum; 5 Stunden für die Anfertigung des Praktikumsberichts gemäß Vorlage

Unterrichtssprache: Sprache im Praktikum: beliebig; Sprache der Nachweise: Deutsch oder Englisch

Teilnahmevoraussetzungen: mindestens ein Semester Studium der Volkswirtschaftslehre

Benotung: Mindestens 163 im Praktikum nachgewiesene Zeitstunden, die üblicherweise innerhalb eines Zeitraums von 8 bis 12 Wochen zu erbringen sind; Praktikumsbericht und Bestätigungen gemäß Vorlage; das Praktikum wird nicht benotet.

Ziele und Inhalte des Moduls: Anwendung wirtschaftswissenschaftlichen Fachwissens und wirtschaftswissenschaftlicher Methoden auf praxisrelevante Fragestellungen; Erlernen praktischer berufsfeldbezogener Methoden und Schlüsselkompetenzen.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden sind in der Lage, ihr im Studium erworbenes Wissen und Verständnis im beruflichen Kontext anzuwenden. Sie haben in ihrem Tätigkeitsfeld Argumente und Problemlösungen erarbeitet und weiterentwickelt sowie berufsbezogenes Fachwissen erworben. Sie haben Arbeitsprozesse reflektiert, bewertet und ggf. selbstständig gestaltet. Sie haben gegenüber Mitarbeitenden Positionen und Problemlösungen formuliert und argumentativ verteidigt und sich mit diesen über Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen ausgetauscht. Im Rahmen eines Auslandspraktikums haben sie ggf. ihre berufsbezogenen Fremdsprachenkenntnisse erweitert.

Weitere Informationen: Das Praktikum erfüllt die in der Richtlinie des Bundes zur Beschäftigung von Praktikantinnen und Praktikanten (Praktikantenrichtlinie Bund), gültig seit 1.1.2015, genannten Bedingungen eines Pflichtpraktikums (Durchführungs Rundschreiben D5-31005/1#11 vom 4. Mai 2020, Seite 4: „Sehen Studiengänge ein Praktikum als Wahlpflichtmodul (Wahl zwischen einem Praktikum oder Seminar, Hausarbeit, Forschungsaufenthalt etc.) vor und entscheidet sich eine Studentin oder ein Student für ein Praktikum, gilt dieses als Pflichtpraktikum nach dieser Richtlinie.“)

Bachelorarbeit

Art und Verwendbarkeit des Moduls: Pflichtmodul im Bachelorstudiengang Volkswirtschaftslehre
Modulverantwortlich: Prüfungsausschuss für den Bachelorstudiengang Volkswirtschaftslehre sowie die betreuende Lehrperson der Bachelorarbeit

Dauer: 1 Semester

ECTS-Punkte: 12

Lehrmethode: schriftliche Abschlussarbeit

Arbeitsaufwand: 336 Stunden

Sprache: Deutsch oder Englisch nach Vereinbarung

Teilnahmevoraussetzungen: mindestens ein bestandenes volkswirtschaftliches Seminar; bei Bachelorarbeiten in den Fächern Mathematik, Philosophie und Wirtschaftsinformatik gelten zusätzliche Voraussetzungen gemäß der Spezifischen Anlage 2

Benotung: Die Bachelorarbeit ist bestanden, wenn sie mindestens mit der Note „ausreichend“ (4,0) bewertet wurde. Die Bearbeitungszeit beträgt 10 Wochen.

Ziele und Inhalte des Moduls: Die Studierenden bearbeiten selbstständig ein Thema aus den Bereichen Volkswirtschaftslehre, Statistik, Ökonometrie und/oder Wirtschaftsgeschichte. Studierende, die die Bachelorarbeit in den Fächern Mathematik, Philosophie oder Wirtschaftsinformatik schreiben, bearbeiten selbstständig ein Thema aus dem jeweiligen Bereich. Die Bachelorarbeit soll zeigen, dass der/die Studierende in der Lage ist, auf der Basis seiner/ihrer grundlegenden und vertiefenden Ausbildung eine vorgegebene Problemstellung innerhalb einer begrenzten Zeit unter Kenntnis bzw. Verwendung der relevanten Theorien und Methoden selbstständig wissenschaftlich zu bearbeiten und die Ergebnisse sprachlich und formal angemessen darzustellen.

Erwartete Kompetenzen nach Abschluss des Moduls: Die Studierenden können

- für die Lösung der jeweiligen Problemstellung geeignete wissenschaftliche Literatur selbstständig identifizieren und auswerten,
- wissenschaftliche Konzepte und Methoden selbstständig auf die jeweilige Fragestellung anwenden,
- dabei evtl. Wissenslücken selbstständig im Rahmen ihrer Vorkenntnisse schließen,
- die erarbeiteten Resultate wissenschaftlich, gesellschaftlich und ggf. auch ethisch reflektieren,
- ihre Ergebnisse präzise und konsistent sowie entsprechend den formalen Vorgaben einer wissenschaftlichen Arbeit darstellen und
- ihren wissenschaftlichen Arbeitsprozess selbstständig organisieren.